南京市科利华中学
第十八届青年教师基本功教学评一体化课时教学设计表

<table>
<tr><td>授课人</td><td>宋凯凯</td><td>学科</td><td>地理</td></tr>
<tr><td>课题</td><td colspan="3">海洋资源</td></tr>
<tr><td>学习目标及设计意图</td><td colspan="2">学习目标：
1、运用地图和相关资料，描述中国海洋资源的主要特征；
2、举例说明海洋资源与人们生产生活的关系；
3、运用地图和相关资料，认识开发、利用、保护海洋资源的重要意义。
学习目标的设计说明：
2022 版新课标中在“认识区域-认识中国-自然资源”模块中，将有关中国自然资源的内容组合到了一起，并增加了矿产资源和海洋资源。
关于海洋资源条目，主要有两个要点：一是海洋资源的主要特征。海洋资源可以从种类和丰富性两个方面描述：中国拥有丰富的海洋资源，包括空间资源、油气资源、渔业资源、矿产资源、潮汐潮流能等，对海洋资源的种类点到为止即可。二是海洋资源与人们生产生活的关系，以及开发、利用、保护海洋资源的重要性。课程标准要求“举例说明”，也就是不必面面俱到，选择一两个实例说明即可。开发、利用、保护是相互联系的整体，在举例中应体现出来。</td><td>达标评价
1、（1）能够运用地图和相关资料，找出关于中国海洋资源的一两点描述，但不能归纳出相关特点☆
（2）能够运用地图和相关资料，描述中国海洋资源的一两个主要特征☆☆
（3）能够运用地图和相关资料，较为完整地描述中国海洋资源的主要特征，理解中国的海洋国情☆☆☆
2、（1）能够运用地图和相关资料，说明海洋资源对人类生产生活的影响，或者说明人类生产生活对海洋资源的影响☆
（2）能够运用地图和相关资料，说明海洋资源与人类生产生活之间的双向影响和重要影响☆☆
（3）在（2）的基础上，还能自主例举出相关案例，说明海洋资源与人类生产生活的关系☆☆☆
3、（1）运用地图和相关资料，认识开发、利用海洋资源重要意义☆
（2）运用地图和相关资料，不仅能够认识到人类开发、利用海洋资源的重要意义，而且还能关注到人类不当利用对海洋资源所造成的不良影响☆☆
（3）运用地图和相关资料，不仅能够认识到人类开发、利用海洋资源的重要意义，而且还能关注到人类不当利用对海洋资源所造成的不良影响，并在此基础上形成人类与海洋之间是”命运共同体“的理念，形成对海洋资源绿色、和谐、可持续开发的理念，以及积极保护海洋资源的态度☆☆☆</td></tr>
</table>

课堂导入：

【设置情境】

播放《2023年世界海洋日暨全国海洋宣传日视频》，初步认识海洋的重要性、我国是一个海洋大国的海洋国情，以及保护海洋生态、建设海洋强国的必要性。

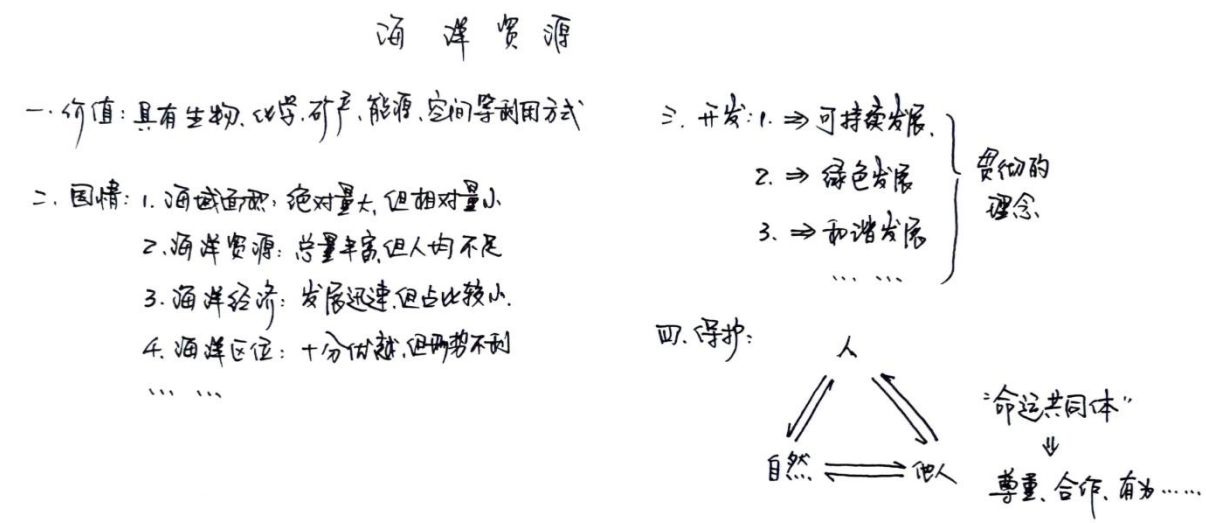
【引发疑问】

那么（1）为什么说海洋是一种自然资源？它和水资源有什么不同？（2）你知道我国的海洋国情是怎样的吗？（3）怎样才能更好地开发我国的”蓝色国土“呢？（4）如何更好地维护我国的海洋环境和海洋权益呢？

这节课，我们就一起进入《海洋资源》的学习，探索这些问题的答案。

任务OR活动（做什么、怎么做）	**嵌入达标评价**（做到什么程度）
【辨析海洋定义】 1、联系我们学过的水资源的定义，说说海洋资源和水资源有什么不同？（为什么在学完水资源后，还要来学习海洋资源？） 2、联系我们学过的自然资源的定义，说说海洋为什么被称为“资源”？它对人类来说有哪些利用价值？	**【辨析海洋定义】达标评价** 1、从定义角度，能够说明海洋和水之间的联系与差别☆ 2、在1的基础上，还能从定义角度，解释海洋被称为自然资源的原因☆☆ 3、在2的基础上，还能举例说明海洋对人类有哪些利用价值☆☆☆
【认识海洋国情】 阅读下发的《中国的海洋资源》材料和自主学习单，回答下列问题（时间3-5min）： 1、我国东部濒临哪些海域？我国主张的管辖海域面积是多少？ 2、我国的海洋资源在种类和数量方面具有什么样的特点？ 3、我国的海洋经济发展呈现出怎样的特点？ 4、我国的海洋区位具有怎样的优势和劣势？ 要求：在两份材料上圈出关键信息（或数据），并能尝试归纳特征。	**【认识海洋国情】达标评价** 1、能够仔细阅读材料，并能根据问题提示，圈画出关键信息和重要数据☆ 2、在1的基础上，能够尝试归纳出一两点我国的海洋国情☆☆ 3、在2的基础上，能够尝试归纳出我国海域面积、海洋资源、海洋经济、海洋区位等多方面较为完整清晰的海洋国情特征☆☆☆
【开发海洋资源】 1、阅读案例1，认识到中国近年来远洋渔业的发展成就，并尝试分析中国渔业为何“越走越远”？ 2、阅读案例2，说说什么是可燃冰，它有什么样的特点？分析我国为什么要“蓝色圈地”运动中率先开发可燃冰？	**【开发海洋资源】达标评价** 1、能够阅读地图和相关材料，说明我国远洋渔业发展成就、可燃冰的特点和“漂浮城市”自由号的特点☆

3、阅读案例 3，了解美国设计的“漂浮城市”——自由号的特点，分析“漂浮城市”在人口爆炸时代有何意义？	2、在 1 的基础上，还能尝试阐述我国近海渔业发展的危机、我国率先开发可燃冰的原因和“漂浮城市”自由号建设的原因。☆☆ 3、在 2 的基础上，还能通过案例的分析，认识到我国在开发利用海洋资源的过程中，应该向绿色发展、和谐发展、可持续发展的目标迈进的发展理念。☆☆☆
【保护海洋环境】 1、阅读案例 4，了解“红色幽灵”赤潮与“白色杀手”海洋塑料垃圾的危害，分析它们是如何产生的，反思人类与海洋之间的关系。 2、阅读案例 5，了解日本核废水排放的起因、过程与后果，反思一国私利行为与全球海洋生态环境安全之间的关系。	**【保护海洋环境】达标评价** 1、能够阅读地图和相关材料，说明赤潮和海洋塑料垃圾的危害、日本核废水排放的危害☆ 2、在 1 的基础上，还能够解释赤潮爆发和海洋塑料垃圾危机产生的原因，以及日本核废水排放的起因、过程和后果☆☆ 3、在 2 的基础上，还能通过案例的分析，认识到人类与海洋环境、自己与他人之间都是“命运共同体”，形成尊重顺应自然、开展国际合作的发展理念。☆☆☆
【维护海洋权益】 阅读案例 6，从历史和法理等角度，说说南海诸岛是我国无可争辩的领土的原因，并认识到维护国家海洋权益的重要性，了解我国设立三沙市等维护海洋权益的相关行动，感悟我国的海洋成就，增强民族自豪感。	**【维护海洋权益】达标评价** 1、能够阅读地图和相关材料，说明南海诸岛是我国无可争辩的国土的原因☆ 2、在 1 的基础上，还能够阐述我国设立三沙市、维护海洋权益的必要性☆☆ 3、在 2 的基础上，还能通过案例的分析，增进国家认同感和民族自豪感，并认识到当海洋权益受到侵犯时，需要采取积极、必要的手段，维护海洋权益的价值观。☆☆☆
板书设计：（这是课堂小结策略，教师可以利用思维导图，转知为智，对课堂内容进行总结归纳，为学生提供学习支架）	



作业设计：

一定要紧扣学习目标，落实教-学-评一致的原则，课前、课中、课后要体现思维进阶。（课前作业见“课前自主学”，课中作业见“课堂做中学”，课后作业见“课后拓展学”）

【课前自主学】

搜集资料，初步了解海洋资源是什么？我国的海洋国情是怎样的？目前有哪些有效合理的开发方式？在开发利用过程中还存在着哪些问题？我国的海洋权益受到哪些挑战？我国取得了哪些重要的海洋成就？……

要求：小组分工（海洋国情组、海洋开发组、海洋保护组、海洋权益组等），分类汇总资料，注意资料要有数据支撑及权威来源。每个小组将搜集到的资料制作成 word 稿，与其他小组进行分享。

老师将汇总各小组资料，制作成“海洋资源”自主学习单，并与同学们在课堂上深入进行问题探究。

【课堂做中学】

【辨析海洋定义】

1、联系我们学过的水资源的定义，说说海洋资源和水资源有什么不同？（为什么在学完水资源后，还要来学习海洋资源？）

2、联系我们学过的自然资源的定义，说说海洋为什么被称为“资源”？它对人类来说有哪些利用价值？

【认识海洋国情】

阅读下发的《中国的海洋资源》材料和自主学习单，回答下列问题（时间 3-5min）：

1、我国东部濒临哪些海域？我国主张的管辖海域面积是多少？

2、我国的海洋资源在种类和数量方面具有什么样的特点？

3、我国的海洋经济发展呈现出怎样的特点？

4、我国的海洋区位具有怎样的优势和劣势？

要求：在两份材料上圈出关键信息（或数据），并能尝试归纳特征。

【开发海洋资源】

1、阅读案例 1，认识到中国近年来远洋渔业的发展成就，并尝试分析中国渔业为何“越走越远”？

2、阅读案例 2，说说什么是可燃冰，它有什么样的特点？分析我国为什么要“蓝色圈地”运动中

率先开发可燃冰？

3、阅读案例 3，了解美国设计的“漂浮城市”——自由号的特点，分析“漂浮城市”在人口爆炸时代有何意义？

【保护海洋环境】

1、阅读案例 4，了解“红色幽灵”赤潮与“白色杀手”海洋塑料垃圾的危害，分析它们是如何产生的，反思人类与海洋之间的关系。

2、阅读案例 5，了解日本核废水排放的起因、过程与后果，反思一国私利行为与全球海洋生态环境安全之间的关系。

【维护海洋权益】

阅读案例 6，从历史和法理等角度，说说南海诸岛是我国无可争辩的领土的原因，并认识到维护国家海洋权益的重要性，了解我国设立三沙市等维护海洋权益的相关行动，感悟我国的海洋成就，增强民族自豪感。

【课后拓展学】

一、选择题【主题：微探中国海洋国情】

海洋国土是国土的重要组成部分。根据《联合国海洋法公约》规定：中国主张管辖海域面积约为 300 万平方千米；中国还拥有总长约 1.8 万千米的大陆岸线和总长约 1.4 万千米的海岛岸线，以及大大小小的海岛 11000 多个。这些海域、海岸线和岛屿等一起构成了我国广阔的海洋资源。读图 1，完成 1-3 小题。

图 1

1．我国（　　）

A．是海陆兼备的大国　　B．是独占一块大陆的国家

C．与韩国、越南接壤　　D．与日本隔南海相望

2．我国海洋国土（　　）

①全部位于北温带　②钓鱼岛位于东海　③渤海是我国内海　④曾母暗沙位于南海

A．①②③　　B．①②④　　C．①③④　　D．②③④

3．2023 年 3 月，农业农村部印发《关于调整海洋伏季休渔制度的通告》，规定在每年的一定时间、一定水域不得从事捕捞作业，其主要目的是（　　）

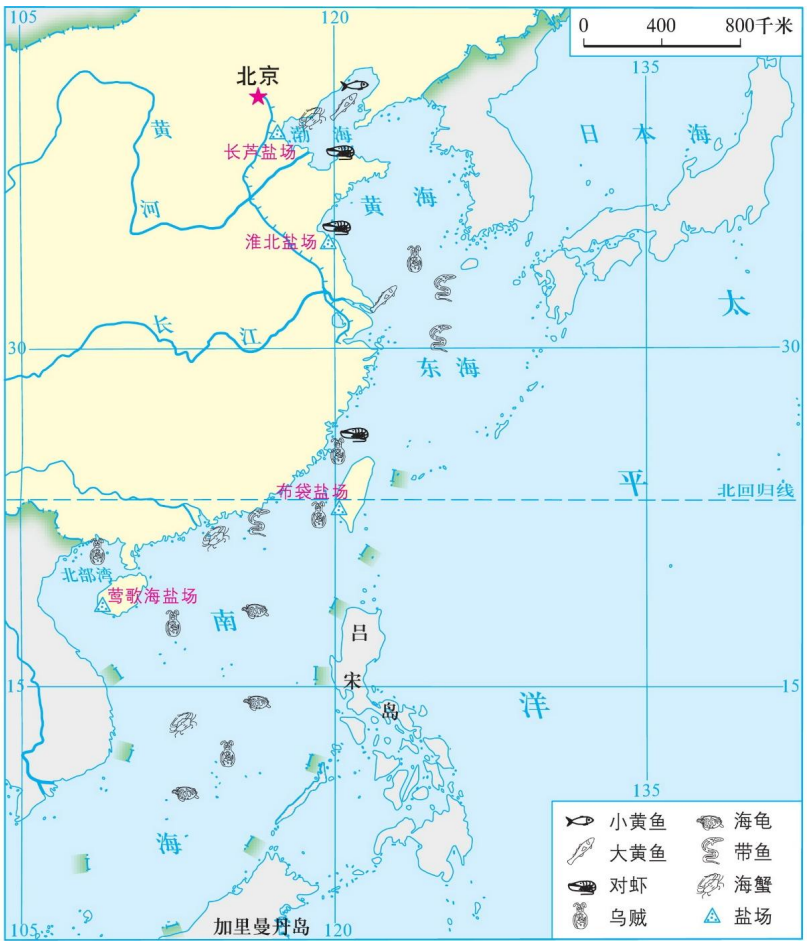
A．保护渔业资源　B．维护海洋权益　C．发展海洋旅游　D．减少海洋污染

二、综合题【主题：深谋海洋强国发展】

海洋对人类社会生存和发展具有重要意义。“海洋孕育了生命、联通了世界、促进了发展。”

探究一：认识海洋

我国是一个海洋大国，有 1.8 万多千米大陆海岸线和丰饶富集的海洋资源。



中国主要的海洋资源示意图

4. 说出我国主要的海洋资源类型。

5. 简析我国海洋生物丰富多样的自然原因。

探究二：经略海洋

习近平总书记高度重视海洋强国建设，多次强调要“关心海洋、认识海洋、经略海洋”近年来，我国大力开发海洋资源，海洋经济已经成为我国国民经济新的增长点。

6. 举例说出我国可以发展的海洋经济产业。

7. 简要说明我国发展海洋经济的积极影响。

探究三：关心海洋

面对海洋，我们不能一味索取，保护好海洋的生态环境，是充分利用海洋优势的基础，也是实现海洋经济高质量发展的前提。

海洋环境问题

海洋渔业问题

8. 举例说出我国在海洋开发利用中面临的主要问题。

9. 请你为合理开发海洋资源、保护海洋环境提出合理化建议。

三、综合题【主题：共商家乡海洋建设】

读图文材料，回答问题。

材料一：2014 年江苏沿岸主要养殖池塘和紫菜养殖区位置分布图。(下图 2)

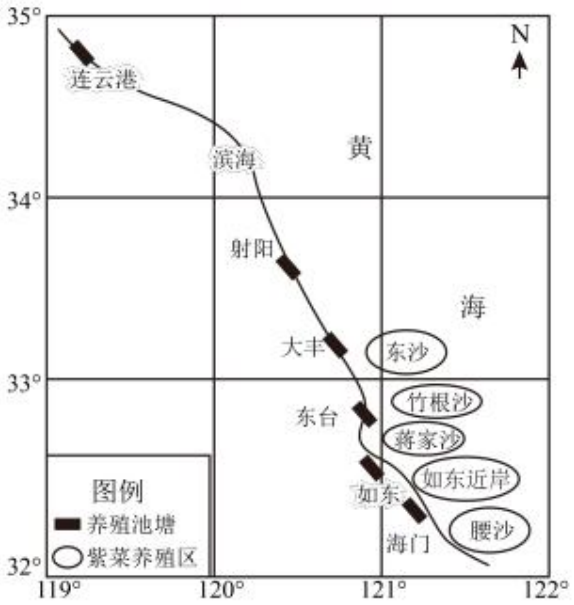


图 2

材料二：海水高位养殖，是在海边滩涂或陆地上人工建造养殖池塘，然后将符合养殖标准的海水抽到池内进行养殖活动。紫菜养殖最宜区为潮流畅通，稍有风浪，位于小潮高潮线下的海区，底质以

沙泥底为佳。

材料三：绿潮是海水中某些大型绿藻(如浒苔)在特定的环境条件下爆发性增殖或高度聚集而引起水体变色的一种有害生态现象，也被视作和赤潮一样的海洋灾害。

10. 海水高位养殖，是人类充分利用海洋_____资源的方式之一，其产品属海洋_____资源。

11. 简析这里发展养殖业的有利自然条件。

12. 造成绿潮藻类爆发性增殖的人为原因主要是？绿潮藻类对海水养殖产品的影响是？

13. 请为江苏省沿海滩涂的可持续利用提出一两点合理化建议。

作业讲评：（主要指“课后作业”，需批改作业后录制微课）

1.错题数据统计：

课后作业共 3 个题组。

第一题组 1-3 小题为单项选择题，考查我国海洋国情、海洋区位、海洋渔业资源与保护等，内容相对较为简单，正答率均在 90%以上；

第二题组 4-9 小题为简答题，考查我国海洋资源、海洋经济、海洋问题与保护等，难度不大，与课堂目标和教学过程联系紧密，除第 5、9 小题外，其余小题正答率均在 90%以上，第 5、9 小题要考虑回答的完整性，正答率在 70%左右；

第三题组 10-13 小题为简答题，考查江苏海洋资源类型、发展海洋经济条件、绿藻爆发成因与影响、沿海滩涂发展建议等，情境聚焦江苏海洋发展建设，设问更关注成因、影响、建议等，思维相对进阶，难度相对较大，第 10、12 小题正答率在 70%以上，其余题目正答率在 50%左右。

2.错题原因分析：

第一题组错因主要是第 2 小题关于海洋区位方面，部分学生关于钓鱼岛、曾母暗沙到底位于哪一海域不太清楚，不能从地图中提取有效信息；

第二题组错题主要集中在第 5、9 小题，错因是关于我国海洋生物资源丰富的原因、以及关于海洋环境保护建议论述不充分，学生往往只能填写一两个要点（或词语），不能从多角度阐述原因和建议，语言表达不能体现出完整的思维链；

第三题组错题主要集中在第 11、13 小题，错因是关于江苏省发展海洋养殖的有利自然条件、以及关于江苏沿海滩涂可持续利用建议论述不充分，学生无法关联材料内容和已学知识进行分析，同时无法理解“沿海滩涂”、“可持续发展”等信息的具体含义。

3. 错题纠偏指导：

要关注以下几个方面的教学指导：

（1）材料中关键信息的提取与地图的阅读方法指导；

（2）课堂上学生回答问题时教师要及时追问，帮助学生梳理地理要素之间的关系，连词成句，多角度分析，厘清思维链；

（3）注意某些问题答题方法的归纳整理，帮助学生明确答题角度和答题方向；同时，注意具体情境下的具体问题分析，切忌模式化答题，注意“因地制宜”、“因时制宜”。

设计反思：（基于教学评一致来反思本节课优缺点，可以围绕以下几个方面撰写）

自我反思本节课一些做的比较好的地方：

1、**教学目标的设置**：完全符合新课标中“运用地图和相关资料，描述中国海洋资源的主要特征，举例说明海洋资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护海洋资源的重要意义”关于海洋资源的课标条目，符合国家课程标准内容标准要求。

2、**教学内容的呈现**：紧密关联教学目标，按照辨析海洋定义、认识海洋国情、开发海洋资源、保护海洋环境、维护海洋权益的线索开展教学过程，符合学生认知地理事物的一般思维过程。

3、**教学评价的开展**：（1）课后选题贴合教学目标和教学内容，且实现了教学目标的基本全覆盖；（2）选择题和简答题兼顾，问题具有进阶性，由现象描述到成因分析，由易到难，设置科学；（3）提供了多样化的地图和材料，有效帮助学生搭建学习支架；（4）兼顾中国和家乡海洋发展，空间尺度由大到小，认识角度由宏观了解到微观聚焦，能贯彻“因地制宜”的发展理念；（5）总体正确率较高，从实证角度说明了教学效果的有效性，同时也贯彻了“教学评一体化”的赛课要求。

4、**课堂板书的总结**：板书较为清楚地提炼了课堂上的重点内容，帮助学生厘清学习要点，构建认知框架，利于课后复习；并且，板书在知识总结的基础上，还渗透了地理学科的思想方法和理念，如开发资源的过程中要注意绿色、和谐、可持续发展，发现海洋发展问题的同时中要明确人与人、人与自然之间是“命运共同体”，“牵一发而动全身”，因此要尊重顺应自然环境、努力寻求国际合作、积极维护自身权益。

5、**拓展材料的编写**：由于课本上没有海洋资源的内容，并且学生对我国海洋资源的认识较为匮乏，因此，教师整理了较多的拓展资料、地图、数据，汇编成“自主学习单”，而且还在课堂上提供了 6 个不同角度的具体分析案例，有效提供给学生适切的学习支架，帮助学生更完整、全面地认识我国海洋资源的优势和不足。

同时，也自我反思本节课一些做的不太好的地方：

1、**教学时间的把握**：整体来看，本节课显得“头重脚轻”，后半部分关于海洋资源的开发、海洋环境的保护和海洋权益的维护用时紧张，可能只有 10 分钟左右的时间，直接导致 6 个案例的分析不透彻，相关发展理念的总结不够顺畅，学生还没反应得过来，教师就匆匆说出结论，而且没有自然衔接出原先设计好的“国家能源安全”、“国家国土安全”的相关内容。在最后，关于中国海洋成就的视频也没有来得及播放，没能更好地进行情感态度价值观的培育，没能带领学生深入感悟我国的海洋成就，增进实现“海洋大国”民族自豪感和建设“海洋强国”的奋发拼搏感。

2、**课堂互动的生成**：纵观整节课，好像没有学生主动举手回答问题的，都是学生在底下小声说，或者是老师直接点名喊学生回答问题的，虽然学生回答问题的正确率较高，但反映出教师没有调动起学生学习的积极性，课堂师生互动性较差。究其原因，我认为有以下几点：（1）教学内容较为宏观全面，基本涵盖了海洋资源的方方面面，高中是用一本书来上这个内容的，而我们只用一节课就要结束相关内容的学习，这就导致教学材料堆砌、教学节奏较快，而学生本来就对这部分内容较为陌生，学生没有充足的时间分析相关问题，只能用沉默来回应；（2）教学内容本身较为严肃理性，涉及国情教育，逻辑分析的内容较多，因此缺乏一定的趣味性，学生的课堂参与度自然就下降。当然，我不是说热闹的课堂就一定是好课，安静的课堂一定就没有价值，安静的课堂也可以是学生思维的发生场，

但是课堂的趣味性也是需要的，前段时间看到南京化学名师保志明老师的一段话，深受启发，他说“年轻教师初上讲台，都想把课上好，功力虽是慢慢积累的，但品味得有。什么是好课的高雅趣味？我的建议是多读科学大师的书……这些书教你怎么上课吗？没有，它就是有趣优美地呈现给你看科学的样子，你感受到美了，你把这个美传递给你的学生，就对了……因为你的学生不会关心“核心素养”，他的本能反应是这个老师的课好乏味无趣，学起来好累人啊！而教师的课永远是上给学生听的，不是上给专家听的。因此，我想对年轻老师说，先把课上的有趣起来，上出科学本然的有趣。”（摘自公众号“教三学四”）我想，上出有趣而有逻辑的课，是我接下来要奋斗的目标。

当然，教学时间的把握性差、课堂师生的互动性差，究其更本质的原因，还是我接下来讲的第三点反思：

3、**教学方法的选择**：前面提到，为了应对课标关于海洋资源方方面面的要求，我把课上成了科普课，上成了浓缩课，上成了知识讲授课，弊端就是这节课教学材料堆砌、教学时间不足、课堂探究不深入、师生交流互动性差。那么，怎样才能既实现课标要求，又避免上述弊端呢？这也是我前面备课时就想到的问题，但最后落实时还是遗憾没有得到解决。但在课后与朱玲老师简单交流后，我突然有茅塞顿开之感。朱老师提到了以下几个要点：（1）海洋资源教学容量非常大，而我们的赛课只给了 1 课时时间，怎样才能解决这种冲突矛盾呢？朱老师的建议用案例教学法，比如海洋资源的种类很多，一节课没必要面面俱到分析，可以就其中某一种资源进行具体分析，比如先花 35min 通过某一个案例深入分析渔业资源的开发和问题，探究保护措施，掌握开发、利用、保护海洋资源的一般方法和理念态度。由于只有一个案例，而且还花了大量时间，这样学生也能深入探究案例信息，课堂参与感也会增强。在课堂的最后 10min，再通过另一个地区的案例认识另一种海洋资源，进行迁移分析。因为之前已经掌握了分析问题的方法和理念，这个环节就可以放手让学生自主分析，来达到巩固迁移的目的。而且因为分析区域的不同、时空尺度的不同，以及资源类型的不同，学生在分析问题时，不仅会发现与之前案例的共性，还会发现一些差异，这就要求我们具体问题具体分析，从而还贯彻了“因地制宜”、“因时制宜”的地理学科思想，实现一举多得；（2）我们目前的课更多地还是在进行知识的罗列，或者说是知识框架的搭建，当然有的课还渗透了一些思想理念的内容。我们可不可以更关注在“知识”和“思想”中间的一个环节，那就是学习“方法”。学生学完这节课后，能不能说说讨论海洋生物资源丰富的原因一般可以从哪些角度分析？整治海洋环境污染一般从哪些方面入手？等等。方法的掌握可以帮助学生举一反三，面对陌生情境时也能迁移应用，这是一种非常重要的能力，我们能不能在平时的课上就多渗透归纳学习相应内容的“学习方法”？可以再往这方面多想一想；（3）如果让你们上的海洋资源，不是单课时的赛课，而是一个系列的大单元教学，或者设计一门相关的校本课程，我们又可以怎么上？是不是也可以思考下。

可以说，名师的思考角度真的是不一样，几个疑问一抛出、几个要点一点拨，就能让你有醍醐灌顶之感，这也是我一直佩服朱老师的一个地方，她总能深入地、本质地思考一些前沿的感兴趣的议题，并且能设计很多有意思也有意义的“活色生香”的地理研究课或者跨学科实践课。

这一次，朱老师还给我们提供了一个研修的新视角，那就是“国家安全”。海洋资源可以怎么渗透国家安全教育？国家安全的校本课可以怎么设计？我们也可以带着这些问题进一步思考。相信在朱老师等名师的引领下，我们组的专业能力和教学水平会不断进步。谢谢大家！