

南京市科利华中学

学科组“教学评一体化”研修案例

2023~2024 学年度第二学期 地理 组 组长： 宋凯凯

研修主题	本研修涉及学科本质的以下方面： ☐ 知识体系 ☒ 学科方法 ☒ 学科思维 ☐ 学科结构 主题：从海洋资源谈地理学科国家安全教育落实
研修时间	2023 年 12 月 28 日
参加人员	高建君、朱玲、宋凯凯、刘慧珉、孔超、郑文欣、徐艳萍

研 修 流 程

（简要记录研修的主要环节）

- 1、四位赛课教师（孔超、刘慧珉、郑文欣、宋凯凯）依次分享设计与反思
- 2、学科专家朱玲老师进行赛课点评和专题指导
- 3、青年教师徐艳萍老师谈国家安全教育相关思考
- 4、高建君进行点评、指导与展望

研 修 内 容

（包括发言人及发言要点）

研修活动分为 4 个环节。

首先，由四位参加青年教师赛课的教师进行赛课的反思和总结。**孔超老师**分析了课堂环环相扣问题链的设置缘由，并就日本排放核废水事件引发关于海洋安全教育的相关思考；**刘慧珉老师**认为应从地理要素相互联系、时空变化角度认识“人海”系统，逐步形成系统、动态、辩证看待问题的思维方式，培养学生综合思维能力；**郑文欣老师**分享了课堂上如何将海洋资源与国家安全相结合的具体问题设计，并就课例怎样才能更凸显地理性谈了相关感受；**宋凯凯老师**重点探讨了“教学评一致性”在本节课例中的应用，并就课堂互动的优化、教学方法的选择等方面提出了改进措施。

接着，南京市地理学科带头人**朱玲老师**做出点评。她认为，备课素材可以取自高中大学教学、硕博论文和专著等，从学科本质角度梳理教学内容的逻辑线索；教师需要认真研读课标，了解新课标变化的来龙去脉，准确设置目标要求；站在学生立场，重点聚焦学生“困惑点”和“兴趣点”，善于做出内容“取舍”，明确方法比知识更重要。在此基础上，朱玲老师分享了她关于这个课题内容的思考，并从案例式教学、大单元教学等不同的模式提出了三个不同的教学设计，引发老师们阵阵掌声和更深入地思考，同时形成了以下几点价值认同：

课堂要从“基于知识技能的习得”转向“基于真实问题的解决”、要从“内容单元”转向“学习单元”、要从“对正确结果的追求”转向“提供试错的空间”、要从“独立完成”转向“合作探究”。

随后，青年教师**徐艳萍老师**在文献广泛阅读的基础上，分享了她关于国家安全教育融入初中地理教学的思考。徐老师从《大中小学国家安全教育指导纲要》的提出背景出发，分析了地理学科在国家生态安全、资源安全、新型领域安全等方面的融合案例和独特价值。但目前国家安全教育处于起步阶段、存在诸多问题，她的建议是要按照课程标准和教材的系统架构，有侧重地开展国家安全教育，明确教学目标；立足生活实际，紧抓时事热点，丰富地理课程资源；拓展多元教学方式，延伸国家安全实践方法；加强对国家安全教育内容的学习，逐步完善评价体系。

最后，**高建君书记**对地理组研修进行了点评、指导与鼓励。高书记认为，地理组是非常年轻的学科组，要有“刀刃向内”的勇气，要在课堂上展现出更多的活力和思考，让学生“学会”、“会学”和“乐学”。同时，也要多向朱玲等优秀的骨干教师学习，争取在更高的平台上取得更好的成长和更大的突破。

研 修 反 思
(研修形成的主要结论及存在问题)

1、明确备课之前的一般流程：

(1) 知识内容，我清楚了吗？备一节课前，脑子里要清楚这节课的知识框架、重难点、逻辑顺序等内容，而且不应该有科学性错误。建议知识内容的备课，不要先看初中课本，思路不要被课本内容所限，要多翻看高中大学课本、高引论文、硕博论文、专业书籍等，梳理清楚知识本身的逻辑。

(2) 课标内容，我清楚了吗？课标内容当然是备课过程中要重点关注的，但要注意的是：第一，不能只看本条课标，还要清楚这条课标在整个初中地理学习内容中的地位 and 作用，寻找与之相关联的课标内容，明确这条课标放在这里的意义；第二，不能只看 2022 版课标，还要看之前的课标内容，明确发生了怎样的变化？为什么要这样变化？梳理教学关键内容。

(3) 学生认知情况，我清楚了吗？认识到课是上给学生听的，因此准确把握学生学情，才能上出更有针对性、更有教学品质的课。可以在课前做一些小调查，明确学生关于这部分学习内容的主要“困惑点”和最佳“兴趣点”，然后就梳理好的庞杂的科学内容做出“取舍”，

明确方法比知识更重要。

（4）多想几条路，总有一个能通罗马。备课过程中可以多一些思考角度，多设计一些教学的思路，然后针对不同的课型、不同类型的班级学生，上出地理课的多样魅力。比如海洋资源这节课，结合前面的知识内容、课标内容、学生认知情况的梳理，可以设计出这样几节不一样的课例：以某一种海洋资源为例，比如学生感兴趣的渔业资源，从中学会认识海洋资源特征分析的一般方法；再比如以某个海岛为例，比如三沙市的永兴岛，从中认识岛屿建设开发的艰辛以及维护国家海洋权益的重要性；另外，还可以设计大单元学习课，比如设计《从“万岛之国”看蓝色国土》的主题学习课，能开阔学生视野，帮助学生从更全面的角度认识开发、利用、保护海洋资源的重要性。

2、明确上课过程中的价值追求：

（1）要从“基于知识技能的习得”转向“基于真实问题的解决”。知道方法的学习比知识的获得更重要，而学习方法的学习应该从真实问题解决的过程中习得。比如关于海洋渔业资源的学习，可以从“宁波渔民捕获 4,2 斤大黄鱼能卖 3 万元”的新闻入手，分析①我们可以从哪里捕获大黄鱼？（分析生物习性与自然环境的关系）；②在这里除了可以捕获大黄鱼，还可以捕获哪些海洋渔业资源？（认识海洋渔业资源类型）；③为什么大黄鱼那么贵？（物以稀为贵，认识海洋渔业资源开发现状和保护海洋渔业资源的必要性）等问题链。

（2）要从“内容单元”转向“学习单元”。不要把课仅仅上成一节科普课、一节知识传授课，我们不仅要对知识内容加以整合，而且还要进行“合理地”整合，通过相关案例的分析，掌握分析某一类问题的学习方法。

（3）要从“对正确结果的追求”转向“提供试错的空间”。课堂上的师生互动、问题回答等，要给学生充足的时间进行分析，允许他们回答错误，从错误的回答中获得新的学习生长点，在挑战性问题的解决中获得学习的自信。

（4）要从“独立完成”转向“合作探究”。合作学习不应该是热闹的一种学习形式，而是要学生主动、主动要寻求合作。也就是说，要设置一些具有挑战性的学习情境、任务问题，在小组学习的过程中体会合作学习的必要性、愉悦感和成就感。

3、明确地理学科进行国家安全教育可行路径：

（1）按照课程标准和教材的系统架构，有侧重地开展国家安全教育，明确教学目标。

初中地理教学要充分挖掘关于国土、疆域、国家版图、海陆位置等蕴含国土安全知识的课程内容以及关于人口、民族、宗教等蕴含政治安全的课程内容。要想让学生树立正确的国家安全意识，就必须明确教学目标，针对学生的身心发展特点和课程差异，制定科学、合理的教学计划。

（2）立足生活实际，紧抓时事热点，丰富地理课程资源。国家安全融入地理课堂要注重区域尺度的变化，从生活中的现象、国家政策在乡土的具体实施等入手，与学生生活情境相联系可以拉近学生与国家安全知识的距离，使学生容易接受与认同。在具体生活化情境中以小见大，通过各种时事热点进行课堂教学的导入，或深化理解相关知识点，学生都有较强的兴趣。

（3）拓展多元教学方式，延伸国家安全实践方法。国家安全融入初中地理教学在方法选取上要多元化，单一的讲授方式会降低学生积极性，可将地理课程丰富的实践内容与国家安全融合，结合图表绘制、学具制作、实验、社会调查等地理实践活动，使国家安全教育走出书本、走进真实世界。

（4）加强对国家安全教育内容的学习，逐步完善评价体系。加强老师对国家安全教育内容的学习，明确初中地理课程中国家安全教育所涉及的内容。建立起多层次、多维度的评价体系。拓宽评价方式，既要对学生学习结果进行评价，也要对学习过程进行评价。在保留书面考查的同时，设置相关的情感考查和行为考查。

回顾整体设计思路，分析海洋安全教育

孔超

首先谈一下整体思路

学习任务一：依据资料，结合生活体验，了解我国水资源状况。

- 1、阅读资料，了解水资源的含义。
- 2、结合日常生活经验，举例说说水资源与生活生产的关系及其重要性。
- 3、阅读资料，从数量上概括我国水资源的基本特征。

学习任务二：利用地图和数据，认识和理解我国水资源时间分布和空间分布特点。

1、阅读中国主要河流径流量分布图，归纳我国水资源空间分布规律；尝试分析造成我国水资源空间分布差异的原因。

2、阅读我国北方和南方水土资源的比较图，比较我国北方和南方水土资源的分布。

（1）读图，归纳我国南方和北方地区的水土资源分布的特点。

（2）分析并评价我国南方和北方水土资源分布特征，并说明理由。

3、阅读哈尔滨、北京、武汉、广州四地的降水量柱状图，归纳我国水资源时间分配规律。

（1）读图，归纳总结水资源的时间分配规律。

（2）阅读资料，尝试分析影响我国水资源的时间分配的因素是什么？

4、活动探究，深化理解我国水资源时空分布特点及其对于社会发展的影响。

（1）读书本 76 页资料，以上三则资料分别反映了我国水资源时空分布的哪些特点？

（2）试分析水资源时空分布不均对以上三个地区社会经济发展带来的影响。

学习任务三：阅读资料，了解我国解决水资源时空分配不均的方法。

1、阅读图 3.15，说说解决我国水资源季节变化大的措施是什么？

2、说说我国建了哪些水库。

学习任务四：依据资料，结合生活经验，探究合理利用和保护水资源的措施。

1、阅读教材图 3.29 就地取“材”与资料，分析我国在水资源利用中存在的问题。

2、阅读资料，探究有效解决我国水资源问题的有效途径。

3、读教材图 3.20 节约用水 防治水污染，针对我国农业、工业和生活用水中存在的问题，提出合理的解决措施。

4、说说你在生活中有哪些节约水资源的小窍门。

学习任务五（作业）：活动实践，家乡（家庭）水资源利用大调查，彰显地理实践力。

1、活动一：

（1）依据图文资料，说出节水标志的含义。

（2）以节约用水为主题，设计公益广告用语，张贴在校园宣传。

（3）调查校园水资源利用情况在全班讨论。

2、活动二：调查你的家庭水资源利用情况在全班讨论，交流行之有效的家庭节水方法，并制定家庭节水计划。

3、活动三调查家乡的水资源利用状况，并对家乡的水资源利用，提出节水的建议和措施。

第二，谈谈本次赛课的主题结合海洋资源谈国家安全教育

本节课，最后环节，展示最新的新闻：日本海岸出现大量死鱼现象，请同学们谈谈如

何看待日本排放核污水事件。学生各抒己见。

总结升华：海洋安全教育是贯彻我国新时期“海洋强国”战略的重要内容。融入海洋安全教育的地理教学过程设计需立足于我国海洋建设的时代背景，将相关的必备知识与关键能力整合到前后衔接的问题情境序列中，通过小组展示、投屏分享、独立作答、角色扮演、集体参与互动等多种形式增强课堂教学的活动性、探究性和生长性，从而让学生在渐进的问题解决序列过程中实现素养的提升。

以真实的情境教学，能让学生身临其境地参与到课堂教学活动当中，可充分提升问题式教学的效果和课堂的生长力。在活动组织上，教学根据实际需要采取小组展示、投屏分享、独立作答、角色扮演、集体参与互动等多种形式，避免沦为“一问到底”的“满堂问”课堂。同时，在学生观点的表达上，教师引导其以画图、文字、表格、语言等多个形式进行输出，提升学生对内容的理解力和对观点的表达能力。教学是一项多维设计的实践活动，需对教学内容、问题情境序列以及课堂活动进行“三位一体”式的统筹。教学内容以学科的必备知识、关键能力奠定学生素养提升的学科基础，问题情境序列以课堂问题情境的组织逻辑提升学生对所学知识、能力的系统整合水平，而课堂活动则是激活学生认知、连接实践应用的重要桥梁。通过对这三者的有机整合，课堂教学才能最大限度地实现学生在素养层面的提升。

“海洋资源”的设计反思与优化思考

刘慧珉

本节课我制定的教学目标是：1. 结合实例，了解我国海洋资源的主要类型和开发利用方式。2. 了解我国海洋经济现状；结合我国的国情，理解大力发展海洋经济意义及其广阔前景。3. 结合实例，说出我国在海洋资源开发中存在的问题及其成因，树立海洋环境意识和可持续发展观念。4. 说出海洋保护的途径和方式。

根据南京市初中地理课堂教学标准，地理教学中要以落实立德树人根本任务为地理学科育人的方向指引，以提升学生地理课程核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用、对终身发展有用的地理，引导学生用科学的地理思维方式和行为方式对待地理事物和现象，培养学生能够成为一个对人类活动与地理环境关系的理性思考者和积极行动者，使学生具备社会责任感、家国情怀、世界眼光，以及追求健康生活、终身学习和实践创新的能力。本节课《海洋资源》在设计过程中坚持“以学生为中心”，突出地理课程学习的综合性和特点。尝试引导学生主动思考、积极提问、自主探究。从认知地理知识、学习和运用地理方法和技能、提升思想观念三个方面体现现地理学科独特的育人价值。

我国位于太平洋西岸，是一个海洋大国，沿海岛屿众多，海岸线漫长，根据《联合国海洋法公约》，我国所管辖的海域面积达 300 万 km^2 ，我国有浅海大陆架 200 万 km^2 ，各类海洋资源蕴藏量丰富，我国海洋开发的历史极为悠久，传统的渔盐之利与舟楫之便在以往的年代里，都曾有过光辉的成就。习主席说我们要建设海洋强国，意味着我们要在开发海洋、利用海洋、保护海洋、管控海洋等方面拥有强大综合实力，随着我国经济对海洋资源、海洋空间的依赖程度大幅提高，我们从地理学科的角度增加海洋地理的课程内容，让学生明确意识到我国不仅是一个陆地强国，同时还是一个海洋强国，全面树立科学的海洋发展观是极为必要的。根据国家政策，今后一段时间，我国将坚持海陆统筹、人海和谐、合作

共赢，协同推进海洋生态保护、海洋经济发展和海洋权益维护，加快建设海洋强国。我觉得想要发展海洋经济首先得对海洋有一颗敬畏之心，所以本节课我导入设计的是听一封珊瑚来信，思考珊瑚来信的原因是什么？虽然视频播放时出了点小故障，但我看到绝大部分同学都很认真地在看在听，其实我自己每一次看这段视频的时候都觉得扣到我的心坎里去了，通过视频、图文资料，引导学生思考如何打造可持续的海洋生态环境，能在同学们的心中种下一颗“人海和谐”的种子，我觉得本节课我的主要目的就达到了。这也是为什么我调整了结构，把保护海洋放在了前面的原因。

通过任务导向型学习，指导学生运用空间-区域方法认识“人类与海洋”的关系，运用观察、描述、概括、归纳等方法识别海洋资源的类型，分析海洋资源的特征、探索区域可持续发展的可行性建议，建立地理空间观念，培养区域认知能力。指导学生从地理要素相互联系、时空变化角度认识“人海”系统，逐步形成系统、动态、辩证看待问题的思维方式，培养综合思维能力。

最后，我设计了一项开放性的作业：

美国打算建一座名为“自由号”的海上城市，意大利的著名设计师皮埃尔保罗也有想法建一座海上自给自足的酒店城。请同学们思考：

1、你觉得在海上建设城市是否可行？说说你的理由。

2、越来越多国家选择向海发展的原因是什么？你觉得需要注意哪些方面？

3、我们江苏也是沿海省份，但目前海洋经济效益还亟待提高，请为江苏海洋经济的发展出谋划策。

这些题目都没有标准答案，我希望同学们能够通过自己思考和查找资料，了解更多有关“人海和谐”的内容，从学生的作业来看，大部分同学都完成得非常认真，学生学习主动性强，参与度高，合作、探究意识强；有良好的思维习惯，思维活跃有深度，基本达成目标要求。

中国海洋资源与国家安全

郑文欣

本节课的课标要求是：“运用地图和相关资料，描述中国水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。”根据课标要求，本课应着重于海洋资源的特征以及其与人类生产生活的影响。但由于新课标与人教版教材尚未进行匹配，学生对于海洋的认知近乎于是没有的。选取的学生群体为八年级的学生，可以利用疆域中提及的海洋内容进行拓展。

我的这节课将海洋资源与国家安全相结合，从暑假研学出发，让学生从水资源的缺失中明白资源缺失会引发供需失衡，进而引发国家安全问题。向学生介绍资源安全的定义，用示意图来展现供需关系，引导学生思考供需侧应如何改善保证国家资源安全。以陆地资源开发殆尽（供给侧）但人类需求在增大（需求侧）顺展过渡到人们可以利用广大的海洋资源。展示课题——中国海洋资源的开发与国家安全。

问题一主要带学生从中国的海洋自然概况出发思考中国的海洋资源，在此处的分析方式我自认为是符合学生的认知过程的。通过湘教版教材与学案补充用图可以概括出中国的

海洋资源开发方式主要是海洋生物资源海洋矿产资源以及海洋化学资源。

问题二则是由人类开发海洋资源的理想方式出发，思考人类开发利用海洋资源的方式主要是开发了哪方面的自然资源以及人类开发利用方式的空间分布情况。通过理想开发模式图可以知道海洋资源主要有五个方面（海洋生物资源、海洋空间资源、海洋矿产资源、海洋化学资源以及海洋能源资源），将尺度拉大到全世界，探索世界范围内各国各地区的利用方式是如何保障国家资源安全的。以石油钻井平台、海洋牧场、深海可燃冰为例可以得到：人们利用丰富资源种类、扩大资源数量。

问题三是继续对案例的处理，以具象化的实例让学生探究；最后点出海洋资源开发与国家安全之间的关系。

但通过与朱老师的交流与后期的学习，我意识到我这节课更像政治课。如何区别开？我们要说的海洋资源是一个地理事物，我们可以从5W角度去讲述海洋资源的地理性。那对于初中生来说，这些顺序较为重要。应该从具象到一般，不刻意去拔高立意，而是通过一个又一个的问题，问题链的形式，让孩子们在探究过程中自己去培养，自然流露。包括选题，是否可以换一个课题？更加吸引学生的。从“海洋资源开发与国家安全”的知识立意，孩子们已经知道这节课大概要做什么了，或许换个课程主题会让他们的学习欲望更高。包括问题链，能不能更具有挑战的驱动型，也与两个内容结合，或许能否让学生自己提出？

“瑕瑜互见”——关于海洋资源的教学反思

宋凯凯

首先，自我反思本节课一些做的比较好的地方：

1、教学目标的设置：完全符合新课标中“运用地图和相关资料，描述中国海洋资源的主要特征，举例说明海洋资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护海洋资源的重要意义”关于海洋资源的课标条目，符合国家课程标准内容标准要求。

2、教学内容的呈现：紧密关联教学目标，按照辨析海洋定义、认识海洋国情、开发海洋资源、保护海洋环境、维护海洋权益的线索开展教学过程，符合学生认知地理事物的一般思维过程。

3、教学评价的开展：（1）课后选题贴合教学目标和教学内容，且实现了教学目标的基本全覆盖；（2）选择题和简答题兼顾，问题具有进阶性，由现象描述到成因分析，由易到难，设置科学；（3）提供了多样化的地图和材料，有效帮助学生搭建学习支架；（4）兼顾中国和家乡海洋发展，空间尺度由大到小，认识角度由宏观了解到微观聚焦，能贯彻“因地制宜”的发展理念；（5）总体正确率较高，从实证角度说明了教学效果的有效性，同时也贯彻了“教学评一体化”的赛课要求。

4、课堂板书的总结：板书较为清楚地提炼了课堂上的重点内容，帮助学生厘清学习要点，构建认知框架，利于课后复习；并且，板书在知识总结的基础上，还渗透了地理学科的思想方法和理念，如开发资源的过程中要注意绿色、和谐、可持续发展，发现海洋发展问题的同时中要明确人与人、人与自然之间是“命运共同体”，“牵一发而动全身”，因此要尊重顺应自然环境、努力寻求国际合作、积极维护自身权益。

5、拓展材料的编写：由于课本上没有海洋资源的内容，并且学生对我国海洋资源的认识较为匮乏，因此，教师整理了较多的拓展资料、地图、数据，汇编成“自主学习单”，

而且还在课堂上提供了 6 个不同角度的具体分析案例，有效提供给学生适切的学习支架，帮助学生更完整、全面地认识我国海洋资源的优势和不足。

同时，也自我反思本节课一些做的不太好的地方：

1、教学时间的把握：整体来看，本节课显得“头重脚轻”，后半部分关于海洋资源的开发、海洋环境的保护和海洋权益的维护用时紧张，可能只有 10 分钟左右的时间，直接导致六个案例的分析不透彻，相关发展理念的总结不够顺畅，学生还没反应得过来，教师就匆匆说出结论，而且没有自然衔接出原先设计好的“国家能源安全”、“国家国土安全”的相关内容。在最后，关于中国海洋成就的视频也没有来得及播放，没能更好地进行情感态度价值观的培育，没能带领学生深入感悟我国的海洋成就，增进实现“海洋大国”民族自豪感和建设“海洋强国”的奋发拼搏感。

2、课堂互动的生成：纵观整节课，好像没有学生主动举手回答问题的，都是学生在底下小声说，或者是老师直接点喊学生回答问题的，虽然学生回答问题的正确率较高，但反映出教师没有调动起学生学习的积极性，课堂师生互动性较差。究其原因，我认为有以下几点：（1）教学内容较为宏观全面，基本涵盖了海洋资源的方方面面，高中是用一本书来上这个内容的，而我们只用一节课就要结束相关内容的学习，这就导致教学材料堆砌、教学节奏较快，而学生本来就对这部分内容较为陌生，学生没有充足的时间分析相关问题，只能用沉默来回应；（2）教学内容本身较为严肃理性，涉及国情教育，逻辑分析的内容较多，因此缺乏一定的趣味性，学生的课堂参与度自然就下降。当然，我不是说热闹的课堂就一定是好课，安静的课堂一定就没有价值，安静的课堂也可以是学生思维的发生场，但是课堂的趣味性也是需要的，前段时间看到南京化学名师保志明老师的一段话，深受启发，他说“年轻教师初上讲台，都想把课上好，功力虽是慢慢积累的，但品味得有。什么是好课的高雅趣味？我的建议是多读科学大师的书……这些书教你怎么上课吗？没有，它就是有趣优美地呈现给你看科学的样子，你感受到美了，你把这个美传递给你的学生，就对了……因为你的学生不会关心“核心素养”，他的本能反应是这个老师的课好乏味无趣，学起来好累人啊！而教师的课永远是上给学生听的，不是上给专家听的。因此，我想对年轻老师说，先把课上的有趣起来，上出科学本然的有趣。”（摘自公众号“教三学四”）我想，上出有趣而有逻辑的课，是我接下来要奋斗的目标。

当然，教学时间的把握性差、课堂师生的互动性差，究其更本质的原因，还是我接下来讲的第三点反思：

3、教学方法的选择：前面提到，为了应对课标关于海洋资源方方面面的要求，我把课上成了科普课，上成了浓缩课，上成了知识讲授课，弊端就是这节课教学材料堆砌、教学时间不足、课堂探究不深入、师生交流互动性差。那么，怎样才能既实现课标要求，又避免上述弊端呢？这也是我前面备课时就想到的问题，但最后落实时还是遗憾没有得到解决。但在课后与朱玲老师简单交流后，我突然有茅塞顿开之感。朱老师提到了以下几个要点：（1）海洋资源教学容量非常大，而我们的赛课只给了 1 课时时间，怎样才能解决这种冲突矛盾呢？朱老师的建议用案例教学法，比如海洋资源的种类很多，一节课没必要面面俱到分析，可以就其中某一种资源进行具体分析，比如先花 35min 通过某一个案例深入分析渔业资源的开发和问题，探究保护措施，掌握开发、利用、保护海洋资源的一般方法和理念态度。由于只有一个案例，而且还花了大量时间，这样学生也能深入探究案例信息，课堂参与感也会增强。在课堂的最后 10min，再通过另一个地区的案例认识另一种海洋资源，进行迁移分析。因为之前已经掌握了分析问题的方法和理念，这个环节就可以放手让

学生自主分析，来达到巩固迁移的目的。而且因为分析区域的不同、时空尺度的不同，以及资源类型的不同，学生在分析问题时，不仅会发现与之前案例的共性，还会发现一些差异，这就要求我们具体问题具体分析，从而还贯彻了“因地制宜”、“因时制宜”的地理学科思想，实现一举多得；（2）我们目前的课更多地还是在进行知识的罗列，或者说是知识框架的搭建，当然有的课还渗透了一些思想理念的内容。我们可不可以更关注在“知识”和“思想”中间的一个环节，那就是学习“方法”。学生学完这节课后，能不能说说讨论海洋生物资源丰富的一般可以从哪些角度分析？整治海洋环境污染一般从哪些方面入手？等等。方法的掌握可以帮助学生举一反三，面对陌生情境时也能迁移应用，这是一种非常重要的能力，我们能不能在平时的课上就多渗透归纳学习相应内容的“学习方法”？可以再往这方面多想一想；（3）如果让你们上的海洋资源，不是单课时的赛课，而是一个系列的大单元教学，或者设计一门相关的校本课程，我们又可以怎么上？是不是也可以思考下。

可以说，名师的思考角度真的是不一样，几个疑问一抛出、几个要点一点拨，就能让你有醍醐灌顶之感，这也是我一直佩服朱老师的一个地方，她总能深入地、本质地思考一些前沿的感兴趣的议题，并且能设计很多有意思也有意义的“活色生香”的地理研究课或者跨学科实践课。

这一次，朱老师还给我们提供了一个研修的新视角，那就是“国家安全”。海洋资源可以怎么渗透国家安全教育？国家安全的校本课可以怎么设计？我们也可以带着这些问题进一步思考。相信在朱老师等名师的引领下，我们组的专业能力和教学水平会不断进步。谢谢大家！

“中国的海洋资源”备课思路

朱玲

备课思路

- 1 知识内容——我清楚吗？
- 2 课标内容——我清楚了吗？
- 3 学生认知情况——我清楚了吗？
- 4 多想几条路——总有一个能通罗马

1

知识内容——我清楚吗？

知识内容

普通高中教科书
地理
选择性必修 3

中国海洋资源开发前景及对策
王德林 著
中国海洋出版社

海洋生物资源
海洋化学资源
海洋矿产资源
海洋能源资源
海洋空间资源

2

课标内容——我清楚了吗？

课标

- 在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布，观察地形分布大势。
- 结合实例，说出海洋对人们生产生活的的影响。
- 运用地图和相关资料，描述中国水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。

2011年版课标	2022年版课标(认识中国全貌)
- 举例说明可再生资源和非可再生资源的区别。 - 运用资料，说出我国土地资源的主要特点，理解我国的土地国策。 - 运用资料说出我国水资源时空分布的特点及其对于社会经济发展的影响。	运用地图和相关资料，描述中国水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重要意义。

3

学生认知情况——我清楚了吗？

海洋生物资源 海洋化学资源 海洋矿产资源 海洋能源资源 海洋空间资源

取舍——方法比知识更重要

4

多想几条路——总有一个能通罗马

方案

以大单元学习

以某个海岛为例
例如：永兴岛

以某种海洋资源为例
例如：以海洋生物资源为例

1. 我国海洋生物资源丰富的有利自然条件有哪些？
2. 我国海洋生物资源生产什么？
3. 我国30°N附近海域的四大渔场，结合渔场形成的一般条件，分析其形成原因。

中国海洋生物资源丰富的有利自然条件

1. 位于10°N-30°N之间，属于亚热带季风气候，降水丰富，河流入海，带来丰富的营养物质。
2. 位于大陆架边缘，水深较浅，光照充足，有利于浮游植物的生长。
3. 位于季风区，季风交替，带来丰富的营养物质。
4. 位于大陆架边缘，水深较浅，光照充足，有利于浮游植物的生长。

大黄花鱼为暖温性近岸游性鱼类，常栖息于水深60米以内的中下层，喜洄流水域，在生殖季节集群由外海游向近岸，形

方案

以大单元学习

以某个海岛为例
例如：永兴岛

以某种海洋资源为例
例如：以海洋生物资源为例

三沙市地理示意图

海南岛

西沙群岛

南沙群岛

庙岛群岛

据《西南中沙群岛志》记载：1974年1月19日，中国重新夺回了对整个西沙群岛及其周边海域的控制权，随后开始建设西沙。

大单元学习

从“万岛之国”看“蓝色国土”

方案

以大单元学习

以某个海岛为例
例如：永兴岛

以某种海洋资源为例
例如：以海洋生物资源为例

“基于知识技能的习得”
转向“基于真实问题的解决”

“内容单元”
转向“学习单元”

“对正确结果的追求”
转向“提供试错的空间”

“独立完成”
转向“合作探究”

谢谢~~

关于国家安全教育融入初中地理教学的思考

徐艳萍

一、提出背景

1、时代要求

党的二十大报告强调“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提”，并提出要“全面加强国家安全教育，增强全民国家安全和素养，筑牢国家安全人民防线”。2020年9月，教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》，要求大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育。国家安全教育正式成为学校安全教育体系的一部分。纲要中明确了国家安全的13个重点领域，其中新型领域安全包括太空、深海、极地、生物，且还在不断拓展。初中阶段是学生成长发展的关键期，对学生的个性品质、道德素养、三观的塑造都至关重要，而此阶段也是学生的青春叛逆期，在信息多元化时代，各种文化思潮冲击学生思想，此时更需要教师积极正确的引导。

2、地理学科的本质体现与内在要求

地理学兼具自然科学和社会科学属性，具有很强的科学价值、社会价值和育人价值。地理学在国际地缘政治、军事地理、生态系统的结构与功能等方面均有系统深入的研究，在国家安全教育系统中具有特殊作用。初中地理偏向基础知识，内容上涵盖了世界地理和中国地理，涉及世界主要国家和地区的区域位置、地理要素概况和发展特色，系统包含了我国的基本国情，这些内容与国家安全紧密关联，以人教版初中地理教材为例，涉及国家安全的内容多达10个领域。

二、初中地理课程中的国家安全教育内容

2020年，教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》，将国家安全教育知识以一级和二级知识点的形式具体呈现出来。国家安全教育知识要点包括政治安全、国土安全等十二大领域，其中生态安全、资源安全等7大领域是由地理学科作为主要学科承载，具体涵盖一级知识点31个、二级知识点61个。通过对初中新课标的梳理，可以发现，初中地理重视国土、文化、生态、资源、政治和新型国家安全，尤其侧重国土安全、政治安全和文化安全。在承担内容上，初中地理以“认识中国”为主，主要使学生初步形成正确的国家观念、国家意识和国家安全意识。

三、目前国家安全教育融入地理课程教学存在的问题

1、国家安全教育教学目标不明确

为了达到较好的教学效果，教师应事先制定教学目标，并进行整体的教学设计。但是，由于国家安全教育内容分散，相互间缺乏衔接，使得学生很难对其进行有效的记忆，从而限制了其教学效果。

2、缺乏完善的国家安全教育评价体系

由于国家安全教育是一项巨大而又复杂的体系，它不但与其它学科相互渗透，而且对实践方面也提出了相应的要求。仅凭一张考卷或一张调查表我们无法直观看出学生对国家安全的理解与掌握程度。在初中地理教学中，目前没有统一的国家安全教育评价标准，所以对于教师是否将地理知识点与国家安全教育内容进行了有效融合始终缺乏科学、合理的判断。

3、教师缺乏对国家安全的系统学习

在实际教学工作中，大多数初中地理教师并没有接受过国家安全教育的相关培训，他们的专业能力虽然十分突出，但往往缺乏必要的国家安全知识和理论，无法实现二者的有效融合。由于国家安全教育起步时间较晚，落实力度不够。教师在实施国家安全教育的具体过程中也往往缺少相关的教学经验，无法将国家安全教育知识与时事热点相结合，与学生所学课程相对应，使得内容枯燥乏味、难以理解，无法引起学生的兴趣。

四、国家安全教育融入地理课程教学的路径探索

1 按照课程标准和教材的系统架构，有侧重地开展国家安全教育，明确教学目标

初中地理教学要充分挖掘关于国土、疆域、国家版图、海陆位置等蕴含国土安全知识的课程内容以及关于人口、民族、宗教等蕴含政治安全的课程内容。要想让学生树立正确的国家安全意识，就必须明确教学目标，针对学生的身心发展特点和课程差异，制定科学、合理的教学计划。

2 立足生活实际，紧抓时事热点，丰富地理课程资源

国家安全融入地理课堂要注重区域尺度的变化，从生活中的现象、国家政策在乡土的具体实施等入手，与学生生活情境相联系可以拉近学生与国家安全知识的距离，使学生容易接受与认同。在具体生活化情境中以小见大，通过各种时事热点进行课堂教学的导入，或深化理解相关知识，学生都有较强的兴趣。

3 拓展多元教学方式，延伸国家安全实践方法

国家安全融入初中地理教学在方法选取上要多元化,单一的讲授方式会降低学生积极性,可将地理课程丰富的实践内容与国家安全融合,结合图表绘制、学具制作、实验、社会调查等地理实践活动,使国家安全教育走出书本、走进真实世界。

4 加强对国家安全教育内容的学习，逐步完善评价体系

加强老师对国家安全教育内容的学习，明确初中地理课程中国家安全教育所涉及的内容。建立起多层次、多维度的评价体系。拓宽评价方式，既要对学生学习结果进行评价，也要对学习过程进行评价。在保留书面考查的同时，设置相关的情感考查和行为考查。