南京市科利华中学第十七届青年教师教学基本功大赛

“学习者中心”作业设计案例

姓名	宋凯凯	学科	地理	年级	初二	课题	《南美洲》

作业设计目标与意图

【课前作业】

目标：认识南美洲水能资源蕴藏量大的基本特征。

意图：复习水能资源蕴藏量大的自然条件，并利用地图迁移应用于南美洲水能资源的分析。

【课中作业】

目标：从不同尺度、不同角度分析南美洲的自然环境特点和社会经济特点。

意图：明确水能资源开发需要自然环境、社会经济的共同影响，并从中归纳出大洲的一般认识方法。

【课后作业】

目标：辩证分析水能开发的利与弊，明确区域发展要因地因时制宜，最终实现人地和谐和持续发展。

意图：从区域发展分析中，自主感悟人地和谐发展的重要理念。

设计作业的内容

（结合本节课内容进行课前、课中或课后作业设计）

【课前作业】

1、查找资料，了解世界各大洲水能资源蕴藏量的大致数据及排名；

2、查找资料，找到以下四幅地图：①世界政区图、②南美洲政区图、③南美洲地形图、④南美洲气候类型分布图。

【课中作业】

1、为什么南美洲水能资源如此丰富？

任务 1：在任一地图上描绘出经过南美洲的特殊纬线，并据此说明南美洲所处的热量带（纬度位置）；

任务 2：在任一地图上标记出南美洲周边重要的大洋、海、海峡等，并据此说明南美洲的海陆位置；

任务 3：在任一地图上勾勒出南美洲境内的主要河流，并据此说明南美洲的河流特点；

任务 4：在任一地图上圈画出南美洲的主要地形区，并据此说明南美洲的地形特征。

2、你认为南美洲最大的水电站应该布局在哪里？

任务：请根据南美洲的气候类型分布图、地形分布图，推测南美洲最大的水电站应该布局在哪里，在图上相应的位置标出，并说明理由。

3、南美洲最大的水电站为什么没有布局在亚马孙河流域？

任务：请结合七下所学的《巴西》内容，猜想并解释原因。

4、亚马孙河流域不布局水电站是否可惜？

任务 1：与伊泰普水电站相比，从河流的水文特征分析美丽山水电站的优势；

任务 2：在美丽山水电站特高压直流输电工程建设中，可能会遇到哪些自然环境问题。

5、南美洲只有巴西建设有大型水电站吗？

任务：查找资料，认识南美洲大型水电站的分布，并据此分析影响水电站分布的社会经济原因。

【课后作业】

1、自主查阅资料，分析：河流上该不该建设大坝？

任务 1：结合已学内容分析，建坝除了具有发电的功用，还有哪些功能？

任务 2：建设大坝也有可能会产生哪些问题？

2、自主阅读《拉丁美洲：被切开的血管》一书，深入认识南美洲经济发展的历史渊源。

注：第一项作业必做，第二项作业部分同学选做。

作业属性分析

题号	题目类型	题目难度系数	预计完成时间（分钟）	题目来源
课前作业 1	搜集资料题	0.9	2 分钟	自编
课前作业 2	搜集资料题	0.8	2 分钟	自编
课中作业 1	读图分析题	0.7	5 分钟	自编
课中作业 2	读图分析题	0.9	3 分钟	自编
课中作业 3	读图分析题	0.8	2 分钟	自编
课中作业 4	读图分析题	0.9	3 分钟	自编
课中作业 5	读图分析题	0.8	2 分钟	自编
课后作业 1	综合分析题	0.7	5 分钟	自编
课后作业 2	阅读思考题	0.8	不定	自编

题目类型包含单选题、多选题、填空题、计算题、简答题、论述题、实验题、作文题、听力题、会话题等等。

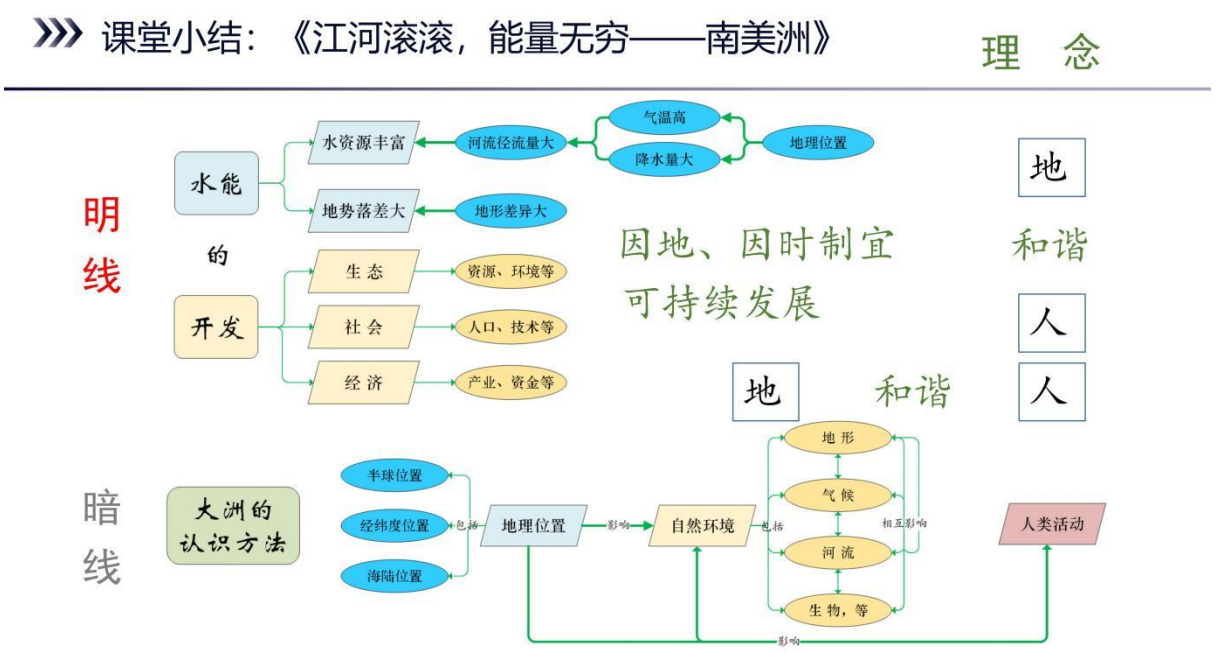
作业设计反思

（结合批改情况进行反思）

【课前作业】题量适中，主要为资料搜集题，考察学生自主搜集地理信息的能力，有一定的难度。第一题学生查找的信息很多为自媒体提供信息，差异性较大，不具有权威性，很难在课堂上直接使用，第二题学生能找到相关地图资料，但电子化的资料学生很难带入课堂。第一轮试讲后进行反思，决定第一题的资料信息由教师提供，且教师提供的数据来自世界能源理事会官方统计数据，具有权威性，学生只需在提供的数据资料上进行信息解读，减轻学生的认知负荷；第二题地图资料让学生先上交自主查找获取的电子地图，教师在考量政治性、专业性和清晰度的基础上，选择其中最优的 4 幅地图，并在上课前打印发给学生，作为学生的自主学习材料使用。

【课中作业】5 道题思路环环相扣、层层递进，分别指向南美洲的地理位置与自然环境、南美洲局部地区小尺度的自然环境分析、亚马孙河流域的自然与社会经济特征、区域对比分析等重要环节，能有效培养学生的区域认知素养，并旨在通过区域案例的分析，帮助学生深入理解水能开发所需考虑的自然环境因素和社会经济因素，以及帮助学生自主构建认识大洲的一般思路方法。在试讲和正式上课后，发现时间分配不合理，教师对学生的能力不够信任，仍然想面面俱到地提示学生综合分析，最终导致主次不分明，课堂后续问题的分析时间紧张。因此，在后续的上课中，应注意围绕课堂主线分析，舍弃与主线关联不紧密的基础知识的分析，大胆放手让学生去讨论分析，教师减少对学生分析结果的重复赘述，真正做到将课堂时间花在学生自主分析、合作分析的刀刃上，有效提高课堂效率。

【课后作业】由于课中作业的时间所限，课后作业的设计没有得到很好地实施开展。但此部分内容涉及辩证的分析、方法的归纳、理念的提升，应该着重认识和分析。第一项作业，教师应提供大量的资料供学生选择性地使用和分析，如：美国反坝运动的始末、我国怒江水电开发的探讨、三峡大坝的利弊分析、鱼类洄游现象的分析（渗透跨学科思维）以及世界各地的反坝运动思考（可以参考《中国国家地理》2003 年 10 月刊，其中有水坝是非的专题文章），学生辩证分析河流建坝的利与弊，认识到无论建与拆，都有各自的时代背景和社会需求，都要因时制宜、因地制宜，合理规划，科学评估论证。第二题作业，教师提供了书籍 pdf 稿给学生，但没有提出具体的任务和要求，后续的学生访谈中发现，学生基本没有阅读书稿，因此，在今后的作业布置中，应提出具体的任务要求，帮助学生搭建脚手架，用问题来促进学生的深入思考。

总而言之，通过本节课的案例学习和作业设计，希望学生能认识水能开发的因素分析，在分析过程中培育综合思维素养；希望学生能认识大洲的一般学习方法，在分析过程中培育区域认知素养。

具体教学理念如下图所示：