

南京市科利华中学
学科组“学科本质”专题研修案例

2022~2023 学年度第一学期 地理 组 组长: 宋凯凯

研修主题	本研修涉及学科本质的以下方面: ☐ 知识体系 ☒ 学科方法 ☒ 学科思维 ☐ 学科结构 主题: 指向学科本质的区域地理课程理解与路径探析
研修时间	2022 年 12 月 29 日
参加人员	朱玲 刘慧珉 孔超 侯倩影 宋凯凯 郑文欣
研 修 流 程 (简要记录研修的主要环节)	
1、宋凯凯老师发言 2、赛课教师发言(刘慧珉、孔超、侯倩影、宋凯凯、郑文欣) 3、市学科带头人朱玲老师点评总结	
研 修 内 容 (包括发言人及发言要点)	
刘慧珉: 认为关于“大洲”的地理课堂教学目标应包含: ①运用地图, 准确描述大洲的地理位置; 运用地图和相关资料, 掌握归纳大洲地理要素特征的基本方法; 运用综合思维, 学会分析大洲各自然要素的相互关系; 初步掌握大洲人文环境和地域差异的分析方法。②通过读图、析图, 提高获取地理信息的能力, 通过图文互换、绘制简图归纳总结知识要点; 运用综合思维, 分析大洲各地理要素之间的联系, 并尝试绘制联系图; 尝试运用“推理—验证”的方法解决地理问题, 创新学习方式; 通过主题式学习任务, 形成合作探究意识和创新意识; 通过展示思维过程、探究成果, 开展过程性、多元化评价。③形成分析问题的综合性思维, 增强自主学习能力、合作探究意识、创新意识; 树立科学的人口观、民族观、世界观及可持续发展观; 初步树立自然要素是普遍联系的辩证唯物主义观。 孔超: 主要从两个方面谈自己的感受, 一是备课、磨课环节的一些具体想法做法, 二是重点谈一谈开课以后对课堂教学新的理解。做为教师的我们和面向学生的我们需要在备课	

中关注课堂学习不同的侧面，这样不仅可以帮助学生获得必备的地理学科素养，同时也是教师提升自我教学能力的重要途径。基于这些思考，我们组在教研员的指导下，正努力尝试构建结构化、情境化、问题化，以任务驱动的地理课堂。核心素养应通过学生在应对复杂现实情境时的外在表现加以推断。为了评价学生的核心素养，要高度重视复杂、开放性真实问题情境的创设，即把具体任务尽可能放在真实、复杂性的现实情境之中。

侯倩影：

认为跨学科学习的关键特征是指向现实世界真实问题的自主学习与实践。以真实问题带动学生发展，培养学生的创造力、批判性思维等高阶思维能力。要将不同的视角综合在一起，才能理解跨学科学习的关键特征。真实问题的选题是有层次的，可以由小到大，有不同分类，不同布局。比如在科学情境分类中，将主体分为个人、社会、全球，情境划分为自然资源、环境、危害、科技前沿等，可以结合不同地区的实际情况去选择不同的情境主题。认为跨学科的步骤应该从由学生提出的蕴含学科大概念的真实问题出发。同时评价跨学科学习中学生的学习成果，以表现性评价为主，再运用多种评价方式作为补充。

宋凯凯：

从“八股定式”与“挑战冲突”、学习借鉴与感悟收获、区域地理思想方法、主题探究式区域地理教学四个方面，探讨了关于大洲教学的思考。义务教育地理课程内容以区域地理为主，包括区域划分、区域特征、区域差异和区域发展等内容。地理基本思想包括人地关系思想、尺度思想、整体性思想和因地制宜思想等，地理基本方法包括地图法、地理实验法、地理调查法和区域比较法等。地理核心概念与这些地理思想方法之间有着紧密的联系。如区域划分包括将区域划分为不同尺度的区域，这就涉及尺度思想中的尺度划分思想，区域特征可分为区域自然地理特征和区域人文地理特征，这些特征的归纳离不开整体性思想。明晰区域差异需要使用区域比较法来完成，追求区域发展要立足因地制宜思想。

郑文欣：

在新课程改革的大背景下，我们发现了一个新名词“大单元”，但针对什么是“大单元”，在本次的青年教师赛课中大家都在根据自己的理解去演绎“认识大洲”这一板块。按照“宇宙——地球——地表——世界——中国”的顺序，引导学生认识人类的地球家园。那么在这里的“认识”是包含了“认识什么”（对地理事物和现象的认知）、“怎样认识”（思维方式和方法）、“为什么认识”（情感态度与价值观）。这需要学生形成一个系统的“认识系统”，将学过的要素整合归纳。借鉴了区内高中教师的一节课，设计了“杂交水稻能否香飘非洲大陆”、“推测杂交水稻可能香飘非洲大陆哪些地区”、“非洲能否成为世界水稻种植的未来”三个主问题，驱动学生思考。

朱玲：

分别从课标中的“跨学科”、实践中的“跨学科”和反思中的“跨学科”三个方面，分享了学习跨学科过程的实践和思考。在课标框架中，课程性质解释了“为什么要学习地理课程”、课程理念解释了“地理课程的价值追求是什么、如何落实”、课程目标解释了“地理课程对核心素养培育的贡献是什么”、课程内容解释了“如何用内容和活动达成课程目标（素养目标）”、学业质量解释了“如何判定学生课程学习结果”、实施建议解释了“如何有效实施本课程”，其中“跨学科主题学习”作为一种核心素养导向的质量观下的尝试，是用分科和整合的方式解决课程内容的更好地结构化。在实践尝试中，用了6个月4节跨学科公开课的尝试（分别是“降水的变化”、“生命旅程之大迁徙——非洲”、“重塑山河——京杭大运河”、“一方水土唱一方歌——侗族大歌”），从目标先置、主题选择、情境设计、学习过程设计、评价设计等方面，尝试用不同学科“语言”，说好一个“故事”。在反思环节，对开课老师给出了四条建议，即要思考：一、为什么要进行跨学科学习？也就是对跨学科主题学习必要性的认识。二、是什么跨学科学习？也就是如何判断是否为跨学科课程和跨学科主题学习。三、怎么做跨学科学习？也就是如何进行跨学科主题学习的设计。四、 $1+1>2$ ，也就是要探索教师跨学科能力发展的有效途径。最后，朱玲老师勉励大家要常读新课标，在新课标的研读中获得更多的养分和启示。

研修反思

(研修形成的主要结论及存在问题)

主要结论:

1、区域地理的基本思想和基本方法:

中学地理课程中的核心概念包括位置、分布、地方、区域、尺度、地理过程、空间相互作用、地理环境和人地关系。区域,指的是按某些准则界定的地方,是研习和开发环境时便于处理的单位。区域在时空上都是动态的,从其诞生之日起,就自始至终把地球表层的区域作为研究客体,并以区域地理作为主要的研究内容。可以说,区域地理是地理学中最古老、最核心的部分。义务教育地理课程内容以区域地理为主,包括区域划分、区域特征、区域差异和区域发展等内容。地理基本思想包括人地关系思想、尺度思想、整体性思想和因地制宜思想等,地理基本方法包括地图法、地理实验法、地理调查法和区域比较法等。地理核心概念与这些地理思想方法之间有着紧密的联系。如区域划分包括将区域划分为不同尺度的区域,这就涉及尺度思想中的尺度划分思想,区域特征可分为区域自然地理特征和区域人文地理特征,这些特征的归纳离不开整体性思想。明晰区域差异需要使用区域比较法来完成,追求区域发展要立足因地制宜思想。

2、主题探究式区域地理教学:

开展“以区域问题为载体、以方法为导向、以原理应用为落脚”的主题探究式区域地理教学对提升课堂教学效率大有益处。主题探究式区域地理教学追求的是教学内容抓区域主要的、具有特征性的地理问题(或现象),舍弃繁杂的、纯粹记忆的地理“八股”知识,教学过程重原理的分析、能力的培养和方法的引导。其定位是通过对区域“点”的探究达到对区域“面”的把握,总体上达成对区域环境特征把握,学会分析区域地理要素相互关系及自然要素特征对人类活动特征形成的影响。其基本的教学程序可归纳为“设置主题情境→寻找探究问题→引导探究思维→实施探究活动→展示探究结论→实施评价反馈”。

3、跨学科主题地理教学:

从课标研读中明确跨学科主题学习的意义,即用分科和整合的方式解决课程内容的更好地结构化。认同跨学科的步骤应该从由学生提出的蕴含学科大概念的真实问题出发。要尝试从目标先置、主题选择、情境设计、学习过程设计、评价设计等方面设计课程。

存在问题：

1、关于区域地理学科本质的理论理解和实践探索不到位：

教学中仍然存在繁杂的、纯粹记忆的地理“八股”知识教学，对区域地理的基本思想和基本方法的理解浮于表面，仍然不太敢于舍弃从地理位置到自然环境再到人文特征的区域地理分析套路（框架），过于强调内容结构的完整性，不太敢用案例原理来说明事实，难以通过对区域“点”的探究达到对区域“面”的把握。

2、对跨学科主题学习的认知不深刻，实践探索较为牵强：

虽然几节赛课中或多或少地存在跨学科的探索，如郑文欣老师的课堂中有非洲种植水稻的探讨（跨生物）、侯倩影老师的课堂中有卡塔尔世界杯的情境设计（跨体育）、孔超老师课堂中有南京盐水鸭入选中欧地理标志的设定（跨政治）、刘慧珉老师的课堂中有泰山站科考站碟形结构是为了减小风阻的考量（跨物理）、宋凯凯老师的课堂中提供了三峡鱼梯建设帮助鱼类洄游的案例（跨生物）等，但整体而言，还是为了跨学科而跨学科，不是用不同学科“语言”自然而然地讲好一个“故事”，教师的跨学科设计能力仍然较弱。

关于大洲教学的思考

宋凯凯

本次地理学科青年教师基本功赛课主题为大洲教学，指向的课标有两条，分别为：“1.运用地图和相关资料，描述某大洲地理位置，并依据大洲地理位置特点，判断大洲所处热量带和降水的空间分布概况；2.运用地图和资料，简要归纳某大洲的地形、气候、人口、经济等地理特征。”要求自主选择某个大洲，体现两条课标要求，但内容不必全覆盖。

一、“八股定式”与“挑战冲突”：

可以说，这次赛课对我们地理组又是一次挑战，主要体现在以下几个方面：一、内容上，课本上只有亚洲，其他大洲的内容基本没有，赛课肯定要选择其他大洲进行讲解，那内容素材从哪里来？高中和大学有相应的内容，那么针对初中生进行教学，又该选择什么内容素材？二、时间上，大洲教学一般安排在七年级下册进行，且一般要4个课时才能完成。本次赛课仅有1课时时间，如何在压缩时间的同时不压缩学习质量？三、目标上，本

次赛课在上学期进行，教学对象必定选择初二学生，而初二学生已有世界区域地理的学习基础，那在初二阶段再次进行大洲教学，其这次的大洲学习目的应该是什么？课程设计上应该有什么不同？大洲教学是不是应该就是地理位置-自然环境-社会经济结构的“八股式”教学？

二、学习借鉴与感悟收获：

带着这样一些疑问，我学习了近期朱玲老师开设的《观迁徙，析非洲》公开课，以及教研员李琳老师在玄武群内推荐的 6 篇文章。主要有两点考虑：一是朱玲老师的课正好是针对初二学生开设的大洲教学课，而且朱玲老师作为南京市学科带头人，她的教学思路总是能带给我们一些新的理解和启发；二是本次基本功竞赛要求围绕“学科本质”展开，说实话我从来没有思考过这个问题，觉得区域地理的课就应该是传统的教学方法，从地理位置开始，再分析地形、气候、水文、土壤、生物等自然环境要素，最后分析区域的人口、聚落、产业、发展等社会经济要素，构成区域地理的完整框架。这样安排似乎很合理，但真的有指向学科本质吗？地理学科的本质是什么？区域地理的学科本质是什么？区域地理如何开展教学才能指向学科本质？我想这 6 篇文章应该能带给我一些思考。

可以说，朱玲老师的课给了我很大的方法论指导。我从一开始无从下手，到观摩了朱玲老师的课后，瞬间有了一些小小的灵感，开始了我课堂的设计。朱玲老师的课围绕“非洲动物大迁徙”这一个小点展开，设计了“为什么非洲有那么多野生动物”、“所有动物都参加迁徙吗”、“大迁徙最有可能发生在非洲的哪里呢”、“迁徙为何发生在塞伦盖蒂这片草原”、“你能预测塞伦盖蒂动物迁徙的路线吗”、“人类为何要保护动物大迁徙呢”这样 6 个环环相扣的问题链，每个问题下面有若干学习任务，并提供了不同区域尺度的地图、一些视频和文字资料作为学生的自主学习资料。最终，学生看似只是解决了“非洲动物大迁徙”这个大问题，但其实解决这个问题的过程中，学生已经把非洲的地理位置以及自然环境的相关内容都理解运用了，实际已经达成了课标的要求和初二学习进阶的要求。另外，课程设计也没有面面俱到，因为解决“非洲动物大迁徙”问题的过程中，并不能应用到非洲人文地理的内容，所以课程设计中也没有将本部分内容强加进去，但涉及到动物迁徙的生物学知识，确实解决这个主问题所必须的知识，因此，课程设计中还巧妙融入了生态系统等必备的跨学科知识，这些设计理念确实令我耳目一新，同时也令我茅塞顿开。我可不可以也设计成一个问题式教学的课例呢？所有的教学环节和学习任务都围绕主问题而展开，去

除一些无关问题的知识内容，增添一些解决该问题的必备跨学科知识？我可不可以也提供一些自主学习材料，提供一些不同空间尺度的地图让学生自主选择和获取信息，提供一些辅助学习的脚手架，如拓展性的视频、数据和文字信息？最终，我终于设计出来了一节关于“南美洲水能资源开发”的问题式教学课例，虽然由于时间和能力所限，最终的呈现并不完美，但是在这个听课和备课过程中所收获的，是予我终身受益的宝贵财富。

三、区域地理思想方法：

接下来，要回答下一个问题：区域地理的学科本质是什么？如何开展指向学科本质的区域地理教学？我想，这几篇文章能够给我一定的思考和启发。张家辉、袁孝亭（2015）认为，结合世界各国地理课程标准和地理学基本理论梳理可得，中学地理课程中的核心概念包括位置、分布、地方、区域、尺度、地理过程、空间相互作用、地理环境和人地关系。区域，指的是按某些准则界定的地方，是研习和开发环境时便于处理的单位。区域在时空上都是动态的，从其诞生之日起，就自始至终把地球表层的区域作为研究客体，并以区域地理作为主要的研究内容。可以说，区域地理是地理学中最古老、最核心的部分。义务教育地理课程内容以区域地理为主，包括区域划分、区域特征、区域差异和区域发展等内容。地理基本思想包括人地关系思想、尺度思想、整体性思想和因地制宜思想等，地理基本方法包括地图法、地理实验法、地理调查法和区域比较法等。地理核心概念与这些地理思想方法之间有着紧密的联系。如区域划分包括将区域划分为不同尺度的区域，这就涉及尺度思想中的尺度划分思想，区域特征可分为区域自然地理特征和区域人文地理特征，这些特征的归纳离不开整体性思想。明晰区域差异需要使用区域比较法来完成，追求区域发展要立足因地制宜思想。根据这些区域地理学科本质要求，我的《南美洲》这节课中也有针对性地应用和渗透（表1）。

表1 “南美洲”教学设计中涉及的区域地理思想方法

地理思想方法		对应的教学设计
区域地理 基本思想	尺度划分思想	研究南美洲水电站选址时，提供了全球尺度的地图、大洲尺度的地形、气候、人口、经济等地图资料、地方尺度的美丽山与伊泰普的对比图，从而从不同空间尺度认识建坝要求。
	整体性思想	研究南美洲水能资源蕴藏量为何如此丰富时，具体分析了南

		美洲的地理位置对其气候特征的影响，分析了气候特征对河流流量的影响，分析了地势落差大对水能资源的影响。
		研究水能资源的开发时，不仅考虑了当地的自然条件（水资源总量、地势落差），还考虑了当地的资源、环境等生态条件，人口、技术等社会条件，产业、资金等经济条件等其他条件。
	因地制宜（因时制宜）思想	研究南美洲哪里适合建水电站时，综合考虑了当地的水能蕴藏量、社会经济条件、生态环境问题，结合当地地理条件决定是否建设水电站，建设多大规模的水电站，应辅助哪些措施进行调节。
		分析深度思考题：河流上该不该建大坝？引入世界不同时期轰轰烈烈的建坝运动与拆坝运动、怒江水电开发的争论、三峡水电站建造鱼梯等材料，认识水坝的建与拆，都有各自的时代背景和社会需求，都要因时制宜、合理规划、科学评估论证。
区域地理基本方法	地图法	提供自主学习材料：世界地图、南美洲政区图、南美洲气候类型分布图、南美洲地形图。在阅读地图的基础上，提取地理信息，解决地理问题。
	区域比较法	比较位于热带雨林地区的美丽山水电站、位于热带草原地区的伊泰普水电站两地的河流水文特征以及建设时可能遇到的环境问题，分析哪里更适合建造水电站。

四、主题探究式区域地理教学：

另外，汤国荣（2014）认为，开展“以区域问题为载体、以方法为导向、以原理应用为落脚”的主题探究式区域地理教学对提升课堂教学效率大有益处。主题探究式区域地理教学追求的是教学内容抓区域主要的、具有特征性的地理问题（或现象），舍弃繁杂的、纯粹记忆的地理“八股”知识，教学过程重原理的分析、能力的培养和方法的引导。其定位是通过对区域“点”的探究达到对区域“面”的把握，总体上达成对区域环境特征把握，

学会分析区域地理要素相互关系及自然要素特征对人类活动特征形成的影响。其基本的教学程序可归纳为“设置主题情境→寻找探究问题→引导探究思维→实施探究活动→展示探究结论→实施评价反馈”。根据主题探究式区域地理教学要求，我的《南美洲》这节课中也有相对的思考，当然也有一些缺憾（表2）。

表2 “南美洲”教学设计中涉及的主题探究式区域地理教学要求

主题探究式区域地理要求	对应的教学设计
抓区域主要的、具有特征性的地理问题（或现象）	聚焦情境问题：南美洲的水电开发。
舍弃繁杂的、纯粹记忆的地理“八股”知识	舍弃南美洲的土壤、生物等自然要素的分析，以及聚落、产业等人文地理要素分析。
	（做的不好的地方）在研究南美洲水能资源蕴藏量大的原因时，还是想要面面俱到地“八股”式分析，比如说明南美洲的地理位置时，详细分析了半球位置，而这一方面与主题情境的解决联系不紧密。
	（做的不好的地方）不敢放手让学生探究，教师本人分析和强调的比较多，比如对水能蕴藏量大的原因学生已经分析出来了，但本人还至少强调了三遍。
用原理说明事实	用水能资源的开发原理（需考虑水能蕴藏量等自然条件，以及生态可持续、社会可持续、经济可持续等开发条件）来说明水电站的建设与选址事实，进而说明大洲的一般认识方法（大洲的地理位置影响当地的自然环境，进而影响人类活动），最终形成区域因地制宜、和谐发展的人地观念。

总而言之，这次的赛课与我而言是一次重新的学习与尝试、一次深刻的反思与重建，区域地理、大洲地理到底应该怎么教、学生应该如何学？我想，着眼于学科本质、渗透学科思想方法、抓住区域地理核心概念与基本要求，教师才能扎根学科，学生才能有所获得。

特殊的大洲——南极洲教学设计

刘慧珉

《2022 版课标》对“大洲”的课标要求是：“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置；运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点,简要分析其相互关系。”对其进行分解，形成如下教学目标：①运用地图,准确描述大洲的地理位置；运用地图和相关资料，掌握归纳大洲地理要素特征的基本方法；运用综合思维，学会分析大洲各自然要素的相互关系；初步掌握大洲人文环境和地域差异的分析方法。②通过读图、析图,提高获取地理信息的能力，通过图文互换、绘制简图归纳总结知识要点；运用综合思维，分析大洲各地理要素之间的联系，并尝试绘制联系图；尝试运用“推理—验证”的方法解决地理问题,创新学习方式；通过主题式学习任务，形成合作探究意识和创新意识；通过展示思维过程、探究成果,开展过程性、多元化评价。③形成分析问题的综合性思维，增强自主学习能力、合作探究意识、创新意识；树立科学的人口观、民族观、世界观及可持续发展观；初步树立自然要素是普遍联系的辩证唯物主义观。

整体上来说，本节课难度不大，更多的是想让学生了解认识一个地区的方法：运用地图和相关资料，描述某大洲地理位置，并依据大洲地理位置特点，判断大洲所处热量带和降水的空间分布概况；运用地图和资料，简要归纳大洲的地形、气候等自然环境的特征。南极洲是七大洲中最特殊的一个存在，南极洲的气候特点是酷寒、烈风和干燥。全洲年平均气温为-25℃，内陆高原平均气温为-56℃左右，极端最低气温曾达-89.8℃，为世界最冷的陆地。冬季极端气温很少低于-40℃，世界上最低的气温记录是-88.3℃，它便是 1960 年 8 月 24 日由前苏联的东方站测定的。

南极洲的风也是独具个性的。冷空气从大陆高原上沿着大陆冰盖的斜坡急剧下滑，形成近地表的高速风。风向不变的下降风将冰面吹蚀成波状起伏的沟槽，全洲平均风速 17.8 米/秒，沿岸地面风速常达 45 米/秒，最大风速可达 75 米/秒以上，是世界上风力最强和最多风的地区。绝大部分地区降水量不足 250 毫米，仅大陆边缘地区可达 500 毫米左右。全洲年平均降水量为 55 毫米，大陆内部年降水量仅 30 毫米左右，极点附近几乎无降水，空气非常干燥，有“白色荒漠”之称。

南极洲的风力，因地而异。一般而言，海岸附近的风势最强，平均风速为 17~18 米/秒。东南极洲的 恩德比地沿海到阿黛利地沿岸一带的风力最强，风速可达 40~50 米/秒。

据澳大利亚莫森站 20 年的统计资料，每年八级以上大风日就有 300 天，1972 年，莫森站观测到的最大风速为 82 米/秒。法国的迪维尔站曾观测到风速达 100 米/秒的飓风，其风力相当于 12 级台风的 3 倍，这是迄今为止世界上记录到的最大风速。

南极洲还是地球上最干燥的大陆，几乎所有降水都是雪和冰雹。极地气旋从大陆以北顺时针旋转，以长弧形进入大陆，除西南极的低海拔地区以外，这些气流很难进入大陆内部。但是，在气旋经过的南极半岛末端（包括乔治王岛），年降水则特别丰富，可达 900 毫米。

南极有“四库”之称，南极是一个淡水库，其淡水量占全球的 72%；南极是一个陨石库，地球上 90% 的陨石采自南极，目前已采集到的陨石约 5 万块；南极是一个巨大的冰雪库，冰雪的体积 3000 万立方千米，占全球冰雪总量的 90% 以上；南极是一个磷虾库（蛋白质库），其蕴藏量为 4 亿～6 亿吨，是地球上最大的单种生物资源。南极还拥有丰富的矿产资源：南极洲已发现 220 多个矿床和矿点，主要为煤、石油、天然气、铁、铜、镍、铬、铅、锌、金、银、金刚石。其中，煤、石油、天然气、铁、铜很有远景，金、银、铂族金属有较大找矿潜力。它独特的环境、独特的价值，都是值得我们去重视的，也是我们一直在科考的路上不止步的原因，在这个过程中设计了了解我国南极科考的历史，让学生通过视频，感受到中国南极科考队员们无畏的精神，我国极地科学考察始于 1980 年。当年 1 月，我国首次派两名科学家赴澳大利亚南极凯西站进行科学考察。1985 年 2 月 20 日，在西南极南设得兰群岛乔治王岛建立了我国第一个南极科考站——长城站，并开始了我国一年一个航次的南极科考。目前，长城站、中山站、昆仑站、泰山站已成为我国开展南极考察研究基地和对外开放、合作的窗口。我国在南极冰川、泛非事件、地层古生物、陨石收集（在格罗夫山地区已收集到近 12000 块，一度跃居世界第三）、磷虾、测绘等研究方面已经步入国际先进前列。

同时，我们也发现现在南极地区已经受到了很大的破坏，随着全球变暖导致大量冰川融化、远洋原油运输泄漏导致很多海洋生物无法呼吸等等等等，蝴蝶效应告诉我们，对于全球的生态环境，我们每一位都不是旁观者，时代的一粒灰落到每个人头上就是一座山，呼吁我们每一个人都需要尽自己的一份力量，去保护大自然。

重构教学任务和教学路径

孔超

今天我们地理教研组的研修主题是指向学科本质的区域地理课程理解与路径探析我主要从两个方面谈自己的感受，一是备课、磨课环节的一些具体想法做法，二是重点谈一谈开课以后对课堂教学新的理解。

首先谈一下备课的整体思路。

我们都知道课堂由学生和教师组成，做为教师，备课时我们通常会关注课标要求的、教材提供的、我希望学生掌握的知识技能和方法等。而做为课堂重要的另一个组成，学生在新授课学习前也并不是一张白纸，他们有自己的已经知道的、想要关注的内容，同时他们 also 对自己的学习抱有一定的期待，想要了解自己应该掌握哪些知识技能和方法。因此在备课的同时，我们也应该关注学生的需求，这就需要我们能做到角色的转换，能站在学生的角度看待课堂学习，我想这可能就是以生为本的含义吧。而做到以生为本，做为教师的我们和面向学生的我们需要在备课中关注课堂学习不同的侧面，这样不仅可以帮助学生获得必备的地理学科素养，同时也是教师提升自我教学能力的重要途径。基于这些思考，我们组在教研员的指导下，正努力尝试构建结构化、情境化、问题化，以任务驱动的地理课堂。

一、《欧洲》这节课备课思路产生的背景说明：

1.新时代下我们的课堂教学，应该要有高质量的教学设问。表面上看，似乎课堂教学中，师生之间也在进行对话，但是，一些常态课中对话质量较低，也多表现为“填空式”问答，我在 2018 年开设的《西北地区》自然特征与农业这节课，大多就是以这样的形式展开的。这样的教学最终仍然是讲授型课堂；学生的思维被教师思维牵制、控制，难以有深度思维发生。在教学实践中，我们发现了一个观察标准：教学 PPT 上面，呈现的是问题？还是结论？如果只是陈述性结论，说明这节课没有高质量的问题设计，是讲授型课堂。仍然脱离不了浅表教学、碎片教学。学生学习质量较低。

2.课堂是学生学习的主阵地。教育的本质是培养思维，培养思维的最好场所是课堂。课堂要让学生真正成为学习主体，一定是靠学习问题、学习任务驱动的。

二、《欧洲》这节课学习任务设计的基本思路：

1.框架鲜明：清晰展示这节课学习的主要内容：原因、规律、意义

2.问题设计模式：3—4 个主问题（任务）；每个主问题下面 3 个左右的子问题（任务）

3.每个学习任务应该有：学习条件+动词+核心概念

学习条件（也可以理解为情境，创设有困难也没关系，教材上的图文资料，尤其是图表，也是重要的学习情境、学习资源）

动词（即学习方法，是读图？还是绘图？还是比较？还是分析？还是归纳？总之不能所有学习活动都冠以“讨论”，学习方式应多样化一些，坚持内容与方式统一，不同的内容应该有不同的学习方式）

三、磨课中的收获

课堂应该帮助学生打开“脑洞”，即老师带领学生从问题出发，通过学生自主探究式的学习，到达自我实现的彼岸。

那么，怎么样培养学生良好的学习能力？无论老师还是学生，应该具备把熟悉的事物陌生化的能力，把句号变成问好的能力，把“此时此刻”和无数“它时它刻”联系起来的能力。

1.教学情境的创设：本节课，作为世界地理的一部分，和教材中其他内容在知识架构上并无太多差异，那么，如何创造一个真实的情境就显得尤为重要，一个好的情境，课就成功了一半，备课中我时常在想一条能够将本节课串起来的主线。最终，选择以旅游为主线，顺利将各个知识点引出来；

2.教学框架：本节课的重点是探究欧洲的地理位置和自然环境的基本特点，这两块是并列的内容而非谁包含谁的关系，所以在设计之初，我把地理位置、地形、河流、湖泊、气候、自然资源并列来讲，显然是不太合适的。修改后，本节课主干知识点清晰，就是两大块：位置范围和自然环境。

3.教学细节：大的方向定了，课堂教学的每一个细节也十分磨人，过度怎么样才能做到自然？视屏资料的选择如何才能做到贴切有效？PPT的设计，字体，语言表达是否科学精炼？反馈环节能否做到思维启发？一个又一个问题，PPT从最初的40页删减到最后的15页，PPT上的文字内容从十分丰富到寥寥数字，一遍又一遍的修改，看似越来越简单的一节课，实则对授课教师的基本功不断提出了更高的要求，磨到最后，课堂上老师所讲的每一句话，基本已成为了条件反射，而对于学生上课所生成的理解，则需要我们及时有效的理答。

教学设计是重构教学任务和教学路径，教学研究就是要做我们天天要做的事情，对于

我们每日熟悉不过的课堂要不断思索。基于我校的生情，基于不同的班情，要采取不同方式的教学策略。2020年修订的《地理课程标准》中提到，核心素养应通过学生在应对复杂现实情境时的外在表现加以推断。为了评价学生的核心素养，要高度重视复杂、开放性真实问题情境的创设，即把具体任务尽可能放在真实、复杂性的现实情境之中。教无定法，需要我们在教学实践中不断思索。

地理教学中跨学科融合地开展

侯倩影

什么是跨学科学习？它的关键特征是什么？学习主题内容包含各个学科就是跨学科学习？从学习方式上界定，跨学科学习就是学生自主探究合作？从学习结果角度来看，跨学科学习是发展学生解决真实问题的创造力、合作力或形成批判性思维？这些都要打个问号。

无论从学习内容、学习方式还是学习结果，以上只是从一个视角对跨学科学习做出了侧重性解释，但很难完全界定清楚。因此，要综合来看跨学科学习方式，它和以往学科上的学习内容会有些不一样。跨学科学习的关键特征是指向现实世界真实问题的自主学习与实践。以真实问题带动学生发展，培养学生的创造力、批判性思维等高阶思维能力。要将不同的视角综合在一起，才能理解跨学科学习的关键特征。

关于跨学科学习的开展，常常会面临三个问题：真实问题从哪里来？跨学科的步骤从哪里迈？学习的质量如何评价？

（1）第一，真实问题从哪里来？

在义务教育新课程标准中教学建议中（情境部分）明确提到，资源的利用、环境保护、地理技术的应用等情境问题。

此外，选题是有层次的，可以由小到大，有不同分类，不同布局。比如在科学情境分类中，将主体分为个人、社会、全球，情境划分为自然资源、环境、危害、科技前沿等，可以结合不同地区的实际情况去选择不同的情境主题。

（2）跨学科的步骤从哪里迈？——从由学生提出的蕴含学科大概念的真实问题出发。

关键词 1——“学生提出”。

强调由学生提出的问题，会让学生有主体性意识，他会主动承担责任。如果由老师布置，学生的自主性会受到一定影响。当然，由学生提出问题来开展跨学科教学，是需要阶梯的，前期需要训练学生慢慢学会提问，学会提出高质量的问题。在这基础上，不断优化，多轮筛选更好的问题。

关键词 2——“学科大概念”

蕴含学科大概念，即需要解决的问题背后是需要学科知识的，学科知识不能是琐碎的，而是和学科大概念关注的在一起的，现象背后是有大概念，这样学习会有更有保障。（大概念的典型特征：贯穿全部课程；能够被学生理解和长时间保持；对于理解地理学主题必不可少；对课程有很好的覆盖；具有代表性）每一个跨学科的中心问题应该是指向大概念的。

中心问题的 4 个主要特征：一生反复出现的重要问题；学科的核心思想和研究；学习核心内容所需的；能够最大程度的吸引特定的、各种各样的学习者。

关键词 3——“真实问题”。

（3）跨学科学习的质量如何评价？

开展跨学科学习评价，可以以表现性评价为主，运用多种评价方式。

首先要明确的是，开展跨学科学习不能沿用过去的纸笔测试的方式，因为指向真实情境的问题，很多时候是开放性的，没有标准答案的，也很难把学生的创造性、合作能力、批判性思维能力等绝对量化出来。而评价跨学科学习中学生的学习成果，以表现性评价为主，再运用多种评价方式作为补充。

因此在评价层面，老师们要做到评价理念的变化。以往强调从结果出发做诊断，主要是对学习的评估，但这种评价往往很少给学生改进的机会，现在的评价改革方向，强调促进学生学习的评估，即学业评价促发展。这种评价理念在新课标中已经明确提出来了。

基于“大单元”演绎“认识大洲”——非洲篇

郑文欣

在新课程改革的大背景下，我们发现了一个新名词“大单元”，但针对什么是“大单元”，在本次的青年教师赛课中大家都在根据自己的理解去演绎“认识大洲”这一板块。

这一个板块是基于新课改而再次深化的，新课程改革更加重视了地理的四大核心素养

（人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力），其中区域认知的内容做了重新的整合。而初中孩子在现如今这样信息爆炸的时代，已经不仅仅限制在我们给予的知识内容。他们阅读其他的科普读物，观看地理相关的纪录片，甚至亲身体验其他大洲的奇妙。我们不可否认的承认，这一代孩子的知识储备已经远超预期。在新课改的要求下，我们初中年龄段的孩子需要学习“必须学习南极和北极地区，以及至少一个大洲、三个地区和四个国家”。这样的要求是依据一定的学习进阶。现阶段得到孩子虽然知识储备和信息获取已经超越历史认知，但他们作为学习者在不同的年龄段、不同学段同一主题或同一核心概念所遵循的具有连续性、典型性和逐渐复杂性的学习路径是不同的。在初中年龄段，他们需要学习区域自然地理和人文地理的主要特征，并且初步掌握学习和探究区域地理的基本方法。就像本课关于非洲，许多孩子已经学习过非洲的相对应的知识点，不过原来书本中是“撒哈拉以南的非洲”，这代表的是非洲的“撒哈拉以南”的区域而并非“认识非洲”。

在课程内容结构中，2011版与2022版在空间尺度的视角对课程内容进行组织，按照“宇宙——地球——地表——世界——中国”的顺序，引导学生认识人类的地球家园。那么在这里的“认识”是包含了“认识什么”（对地理事物和现象的认知）、“怎样认识”（思维方式和方法）、“为什么认识”（情感态度与价值观）。这需要学生形成一个系统的“认识系统”，将学过的要素整合归纳。而在区域认知中明确一点：“区域认知的培育，有助于学生建立地理空间观念，认识不同的区域既各有特色，又相互联系，增强热爱家乡的情感和国家认同感，增进对世界的理解，逐步形成人类命运共同体意识。”那在本次课程中，怎样将大洲的认知与家乡相结合、怎样让学生理解空间联系与差异以及形成人类命运共同体的意识就显得极为重要，这是需要内化在课程内部，用案例去描述的，无疑非常考验案例情境的设计能力。

本节课的学业要求即：能掌握部分大洲、地区、国家的地理特征，简要分析地理事象的区域地理背景，建构区域认知方法；初步具备全球视野和社会责任感。那么本节课，学生已经学习过的前提上，我们的侧重点除了需要内化的情感态度与价值观，外显的能力是学生掌握区域显著特征以及区域学习方法。

本节课我借鉴了高中教师的一节课，初听此课内心就燃起了浓浓的爱国情怀，我相信我们的孩子也会有同样的情愫，这使得我竭力想引入这节课的情景。从问题一“杂交水稻能否香飘非洲大陆”是在空间视角，归纳区域特征。那么教授给孩子们学习区域的方法，

包括区域地理从哪些方面（自然和人文），其中各要素怎样去分析、整理和归纳这是学生们在初中需要掌握的学习方法，不至于到了高中阶段还要花费大量时间在学习地理学习方法上。问题二“推测杂交水稻可能香飘非洲大陆哪些地区”这个问题是要求学生将要素综合，分析地理联系。这一块对于学生的要求较高，在基础知识上去整要素。我提前了解过授课班级的地理素养，非常出色，所以安心的将本块内容放置在其中。从实际课堂反馈来看，这个班的学生整体学习素养和配合度很高，所以呈现了预期的效果。问题三是“非洲能否成为世界水稻种植的未来”这个问题在时空双视角推测动态过程，这个问题我利用文献资料，帮助孩子们解答，但是实际的效果并不尽人意，实在是超出了初中生的能力范围。

本次赛课中认识到了不仅是自己课堂把握力的能力有待提高，除此之外，我对于新课改后的“大单元”的认识仍然不足，后续应该通过不断的听优质课学习思考；优秀的案例教学可以振奋到我，但怎样更好的利用仍然是现阶段我存在的一个重要问题，我不太会提问题，这个需要继续学习！

跨学科学习过程中的实践和思考

朱玲

分别从课标中的“跨学科”、实践中的“跨学科”和反思中的“跨学科”三个方面，分享了学习跨学科过程的实践和思考。

一、课标中的跨学科：

在课标框架中，课程性质解释了“为什么要学习地理课程”、课程理念解释了“地理课程的价值追求是什么、如何落实”、课程目标解释了“地理课程对核心素养培育的贡献是什么”、课程内容解释了“如何用内容和活动达成课程目标（素养目标）”、学业质量解释了“如何判定学生课程学习结果”、实施建议解释了“如何有效实施本课程”，其中“跨学科主题学习”作为一种核心素养导向的质量观下的尝试，是用分科和整合的方式解决课程内容的更好地结构化。

二、实践中的跨学科：

在实践尝试中，用了6个月4节跨学科公开课的尝试（分别是“降水的变化”、“生命旅程之大迁徙——非洲”、“重塑山河——京杭大运河”、“一方水土唱一方歌——侗族大

歌”），从目标先置、主题选择、情境设计、学习过程设计、评价设计等方面，尝试用不同学科“语言”，说好一个“故事”。其中，目标设定要基于课标、基于学科概念和大概念，达到从空间视角认知区域位置和空间分布的目的；情境的选择要基于真实的现象、讲述真实的故事、并设置有挑战性的任务；学习过程要还原一般的认知过程，符合真实的学习过程；评价设计要基于学生的表现性评价，学生能从某一大洲的学习中复制学习方法，进而自主认识其他大洲。

三、反思中的跨学科：

在反思环节，对开课老师给出了四条建议，即要思考：一、为什么要进行跨学科学习？也就是对跨学科主题学习必要性的认识。二、是什么跨学科学习？也就是如何判断是否为跨学科课程和跨学科主题学习。三、怎么做跨学科学习？也就是如何进行跨学科主题学习的设计。四、 $1+1>2$ ，也就是要探索教师跨学科能力发展的有效途径。

最后，勉励大家要常读新课标，在新课标的研读中获得更多的养分和启示，并不断在实践探索中“折腾”创新，走宽走稳地理专业化教学的发展之路。未来已来，唯变不变；行而不辍，未来可期。祝愿科利华地理组的青年教师们能不断在理论中丰富自己的专业思考，持续在实践尝试中探索关于学科本质的区域地理教学的科学路径。