

南京市科利华中学

学科组“新三学”研修案例

2019~2020 学年度第一学期

地理 组

组长 陈澄

研修主题	以学习者为中心的课例研讨
研修时间	2019 年 12 月 26 日 8 点
参加人员	赵晓燕、陈澄、刘慧珉、孔超、侯倩影、宋凯凯、祝佳佳
研 修 流 程	
1. 4 位参赛青年教师分享感悟 2. 地理组教师对 4 位参赛教师进行评课 3. 陈澄组长谈听课感悟及地理组发展规划 4. 赵晓燕校长谈地理组工作	
研 修 内 容 (包括发言人及发言要点)	
刘慧珉老师: 关于这个主题,其实有点太大了,我还并不能研究得非常透彻和深入,所以我想仅以几个案例来简单地阐述一下: 我们学校最近推行了以学习者为中心的备课模式,特别切合建构主义的理论,该理论认为:学习不是外界客观事物对学习者的强化刺激,不是教师对学习者的传授和灌输知识,而是学习者在与外界环境相互作用中进行意义建构的过程。在学习过程中,学习者是一个处于中心地位的主动者,主动与所处情景(社会文化背景)发生交互作用,主动取得教师与协作伙伴的指导和帮助,主动选取学习资源、学习方法,主动根据自己先前的认知结构,注意和有选择地知觉外在信息,建构当前事物的意义。简而言之,学习是以学习者为中心、主动进行意义建构的过程。 学习是建构内在的心理表征的过程,学习并不是把知识从外界搬到记忆中,而是以已有的经验为基础,通过与外界相互作用来建构新的理解。所以,我就想到一件事:10 月份的一天晚上,我收到了田苗芳老师女儿的微信,她问我,在等高线图上凸低为脊,凸高为谷,该怎么理解,就是这幅图,我们地理老师都应该很清楚,山脊和山谷的等高线图是地图教学的一个难点,难就难在,这是需要有立体与平面相转换的逻辑能力的,学生之前并没有相关的转换经验,如果仅看教师课件的动画演示,其实是很难有思考、内化的时间和机会的,自然学生对类似这样的知识点掌握起来很困难。所以我觉得教师可以准备一些类似于这样的模型,让学生在模型上标上等高线的数值,用彩笔、绳子之类的去动手画一画、练一练;或者哪怕让学生切一切土豆,描边界,捏一个橡皮泥我觉得都是可以的,通过让学生动手操作这一已有经验进而引导学生思考,如何将立体与平面结合起来进行对比、联系,从而达到理解的目的。 在这里我还想说一个事情,就是我觉得我们学校地理学科的公共资源有点太少了,像这种模型什么的我们学校都没有,像这次开设区公开课,我需要一张世界地图,先是跟红山的老师借的,但她们的凹凸版的,有点不合适,我就又自己买了一个平面的,我想能不能大家集思广益一下,看看有哪些教具可以辅助我们教学、提高教学效率的,可以申请学校支持一下。	

回到主题，我个人认为，想让学生学会思考，我们教师就应该有意识地激发学生去思考，如何激发学生思考呢？

一是：借助情境教学，为学生思考铺垫基础。情境是源于生活，但又高于生活的，利用合适的情境，可以帮助学生更快地进入探究的状态。比如祝佳佳老师在课堂中创设的抗议书的情境、侯倩影老师创设的世界那么大，你想去哪住的情境，都可以激发学生的思考；

二是：借助地图教学，为学生思考创设条件。在人口这一节中，课本上给了人口的自然增长率这一概念，但书本的图却给了人口增长率，如果仅凭书本的图，我们想要解释清楚人口增长率与人口自然增长率之间的关系是有些困难的，在宋老师的课上，他自己做了一张关于世界人口自然增长率的图，然后引导学生思考，这一幅图和我们书本上 P71 图 4.2 有什么不同？进而，学生会想到一个地区的人口增长，不仅受到人口自然增长率的影响，还受到其他因素影响，如人口迁移。

三是：借助教学问题化，为学生思考创设动力。我们区教研员李老师一直强调：课堂上问题的设置，一定不能过于简单，最好能采用问题推进的方式来辅助教学。类似于这样的一些问题在课堂中就应该少牵涉。在公开课的人口教学中，我设计了一个流浪地球的情境，借助这一情境，设计了一系列前后联系的问题将整节课串在一起，学生在回答相关问题的时候就需要处理老师问题与课本内容的关系，这一过程，学生一定是在思考的。

其实我们课本上很多看似零碎的知识之间都是有联系的，蕴含着一定的逻辑在里面。比如在日本这一节，自然地理与人文地理之间知识内在关联（逻辑）关系，地理学科有很多重要思想的思想比如：人地关系思想：人地关系矛盾；人地关系规律；空间观点，时间观点，整体性与差异性；因果论；还有很多学科的基本方法，如观察、描述、地图。比较与分类、归纳与演绎、分析与综合、实验。如果我们教师能充分发掘教材内容的学科逻辑，并采取合适的方式展示给学生，我想一定可以让我们的课堂更有效率。我记得陈老师省赛课大赛一等奖的那一节课就做了一个实验，通过实验，学生理解了海陆热力性质的差异，进而理解了海洋与陆地的气温差异，这样的课堂上，学生一定是充分地进行了思考。

我们初中地理有很多内容都是区域地理，所以我们在教学的时候也可以将这一部分内容的内在逻辑挖掘一下：比如

最后我还想说一点就是我们课堂的总结或者板书，也应该是有逻辑的，以前我特喜欢这种总结，觉得很是很高大上，但是现在我觉得，这些不是学生想要概括的，学生应该更想要通过板书或者总结来更快速地记忆本节课内容，所以采用这样一种结构式板书——概括性强、逻辑性强的板书形式，由于可以突出各种地理事物和地理要素之间的相互联系、因果关系从而使得课堂内容条理清楚、层次分明。

以上就是我的发言，不当之处，敬请批评指正！

祝佳佳老师：

各位老师上午好！这次我们地理组组级研修的主题是《以学习者为中心的课例研讨》。我的汇报将围绕“以生为本、做课堂的主人”为中心展开。下面我以本次青年教师基本功大赛的课题《人口与人种》为课例，谈谈本堂课学生的活动设计情况。

《人口与人种》一节是人教版地理七年级上册第四章的内容，前三章属于自然地理方面，这一章属于人文地理方面。整节主要包括人口的增长、分布、人口问题与不同的人种几个部分。刚开始在备课的过程中，我选了人口增长与分布两部分内容。但在试讲的过程中发现，11月25日上这节课

课时学生还没有学习完世界的气候分布，所以在分析影响人口分布的因素这块，他们可能无法回答出气候这一点。后来经过陈澄老师与孙睿老师的指导，决定将人口问题提到前面，后面简要讲述全球人口分布的概况，不具体分析原因。组内其他老师在听完我的试讲之后，还提出了一个重要的问题，就是感觉我说的太多了，还是需要将课堂交给学生，让学生做课堂的主人，所以今天组级研修结合这个大的主题，我确定了一个小的标题“以生为本”来谈论。

第一，强调图表的重要性。地图的阅读对于学习地理知识来说非常重要。初一孩子对于区域认知的概念比较模糊，所以在平时教学过程中要注重对读图能力的培养。这节课总共出现了三幅地图：世界人口增长曲线、世界各大洲或地区人口数和平均人口增长率、世界人口分布。结合往常出现的拿到地图不知从何下手问题，这次的读图我都将具体的读图步骤与要求列出来，让学生自己去从图中获取地理信息，以此加深他们对于地区的认知感。

第二，强化课堂学生活动的设计。这节课我总共设计了两个活动，一个是书本 71 页的“认识世界人口增长特点”、还有一个是书本 74 页的辩论会“认识人口问题”。辩论会在设置的时候犹豫了好久，如果出现混乱的现象怎么办，时间不够怎么办。后来决定以同桌两人为一小组，分别代表正方与反方，给他们两三分钟时间讨论，最后找一两个小组反馈他们的观点。在这部分内容中，我还提前找了两个学生，让他们课下收集一些关于人口问题的资料，本来我是自己准备了一个视频来讲述的。但经过陈老师的建议，要相信学生的创造力，他们收集的资料会比老师找的有趣丰富，于是将这个任务交给了他们。有准备有组织的学生活动设计会充分调动孩子的课堂积极性，激发他们探究知识的渴望感。

第三，加强课外资料的拓展。在平常的教学过程会发现，学生的关注度有时一节课 45 分钟不可能做到一直跟随着老师走，容易走神分神，会偷偷干自己的事情。但当老师讲到某个有趣的课外知识时，他们的眼睛会立马回到黑板、回到你的身上。所以偶尔的课外资料拓展会让学生眼前一亮，拉近知识与他们的距离。比如在《世界的气候》中，全球分布的 11 种气候类型、分布地区、气候特征介绍完，我相信几乎没有学生是全程跟着老师去思考学习的，甚至一种也记不住，这个时候播放一个改编的气候歌曲或者段视频介绍是有必要的，同时起到调动课堂氛围与总结的作用。还有上周《世界的语言与宗教》中，侯倩影老师在备课时分享的三大宗教历史视频也很棒。

当然，在听完组内老师的赛课之后，我反过来看自己的这节课也发现了很多问题漏洞。首先没有新颖的情境创设，使得整节课稍显沉闷无趣。刘慧珉老师在区教研中开设时，引用了之前比较热门的电影《流浪地球》的情境贯穿全线，通过布置发动机的位置来认识世界人口分布的空间差异。其次没有找到清晰有趣的视频。尤其是宋凯凯老师那节课的两个视频，听完很敬佩，还有侯倩影老师自制的一个相当于微课一样的动漫视频，借助动漫人物的口吻说出人口分布的影响因素。在技术方面我还是比较薄弱的，需要多向其他老师学习。

每一次的赛课或者公开课，从确定课题准备到磨课到最后上完，这个过程真的是既痛苦又享受。感谢组内每一位老师平时的指导与教导，作为年轻教师，我的成长离不开你们的帮助，希望以后能上出不同风采、更加优秀的课堂。以上就是我的发言，请各位老师批评指正，谢谢！

侯倩影老师：

地图是地理学的语言，地图是地理教学活动中必不可少的工具，只有正确理解地图和地理图表数据，才能会做各类试题，所以在地理教学过程中培养学生的读图能力是培养和提升学生区域认知能力的关键，学好地理的关键。如何培养学生的区域认知能力，我经过几年的教学实践有以下几点

建议：

1. 多使用图，加强方法指导，培养学生的读图习惯。

一是地理课堂上要求学生多看图，形成良好的学习习惯。教师在课堂教学中适时引导学生看地图册，把课本与地图有机结合起来。

二是多让学生看图，加深印象。在教学过程中我们应该多在学生面前展示地理挂图，或在黑板上多画地理简图，或利用多媒体展示地理图表，让学生多看图，在图表上找出某些所学的地理事物，归纳地理规律，这样可以加深学生的印象。刘老师的公开课上，就在黑板上展示挂图，让学生通过对人口分布情况的观察，去摆放发动机的位置，既训练了学生的思维，同时更加深了学生的区域认知能力，让学生在实践上去认识区域，学习知识；此外，在探究影响人口分布的因素时，展示气温、地形、降水分布图，组织学生结合图中信息小组讨论，归纳影响因素，这个活动将第三章的气候要素与本节内容联系起来，加强了学生对图中信息的观察和分析能力。

三是绘图，提高学生绘图能力。当学生脑海中对某些图有一定了解之后，可以尝试着让学生自己动手绘图，这样更能加深学生的印象，从而达到对各种知识更加稳固地掌握。宋老师和刘老师的课上，都有一个活动，让学生在人口密度图上圈出人口分布稠密和稀疏的地区，并描述该地区，这个活动设置的很好，很好地训练了学生观察图的能力，观察图以后，要调动之前的大洲知识，地形区知识，描述这个地区，充分培养和提升了学生的区域认知能力。

2. 加强培养学生图与图、图与文的转换能力。

很多地理题目都尽可能地将课本中的知识点放在各类图形上去考查学生，要求学生理解与掌握，不要凭空去记、去背，这就要求我们必须学会图与文之间的转换。这就要求我们在平时的教学中对地理图表应进行细致地讲解，让学生明确图表反映的地理知识或地理规律，并运用地理术语表达出来，培养学生图文转化能力。宋老师和刘老师的课上对各大洲人口增长率的分布图讲解时，给我留下了深刻的印象，他们并没有按照课本上的图直接让学生观察数据得出结论，而是将人口增长率和人口自然增长率的图进行对比，发现两幅图的数据上有差异，然后展示加拿大的材料，究其原因，发现人口增长除了自然增长以外，还包括了人口迁移因素的影响，这个活动的安排就将书上的文字总结内容，具体转化成图表对比的形式，让学生在观察对比中，得出书中的结论，学生的参与感和理解会更深刻。

3. 培养学生空间定位能力和空间想象能力。

地理教学中，教师必须引导学生建立空间概念，区域地理要教会学生空间定位的方法，如重要经纬线定位、特殊地物定位、地形轮廓定位。自然地理要注重培养学生空间想象能力，如有关地球运动、大气运动、水的运动的图示分析问题就要求学生有较强的空间想象能力。

4. 培养学生准确获取图表信息的能力。

在课堂教学中，教师一方面通过板图、板画、图表、模型等直观方法培养学生的读图能力。另一方面，要运用语言的方法，通过讲述、启发等培养学生的逻辑分析能力。在圈画人口分布密集地区的时候，学生圈画的地区覆盖范围会比较大，指向性不够明确，刘老师课堂上就指导学生关注人口密度大小的颜色差异，让学生相互之间进行修改纠正，充分发挥了学生的主观能动性，将课堂交给学生，学生参与度很高。

总之，掌握地图是学好和运用地理知识的最主要也是最重要的手段。只要学生能做到经常读图、填图、用图、绘图，就会逐步掌握运用地图学习地理知识的能力，学习地理会变得轻松而有滋味。

宋凯凯老师：

各位老师早上好！今天我和大家交流的主题是：注重以生为本，培育核心素养。我将从我本次青年教师赛课的教学设计，和听组内刘慧珉老师区公开课的感受谈起。

本次赛课的课题是《人口与人种》的第一部分《世界的人口》。一开始拿到这个课题，我想，这节课内容太简单了，课标要求也就两点：“1. 运用地图和其他资料归纳世界人口增长和分布的特点。2. 举例说明人口数量过多对环境及社会、经济的影响。”和前面已学的自然地理部分相比，这部分内容看上去很浅显，我一开始的理解是：没什么好讲的，学生应该一看书本就能理解，估计最多二十分钟就能上完。那么，既然是公开课、是赛课，就多弄点课堂活动让学生玩一玩，多找点有趣的视频让学生笑一笑，让整堂课热闹起来。其实这也容易办到，人文地理的内容在网上有很多的素材可供采用。然后再找点中考题做一做，整节课就很完整了。于是，我开始在网上找这部分的素材，并且去找以前的讲课课件，找曾经的期末试卷讲评 PPT……当我整合这些内容的时候，我发现：1、网上的信息庞杂而零碎，权威性也不易考证。那么该如何选择信息？对这些信息需要做哪些加工？2、我以前的课件平铺直叙，逻辑性不强，我不禁思考：我当时到底是怎么讲解的，怎么提问的？怎么组织教学的？3、学生在我认为简单的题目上，得分率并不高。这是为什么？是学生的问題？还是我错估了学生的实际情况，课堂授课出现了严重的偏离？……

沉下心来，整理思路，分析原因。一切的根本，都出在教与学是以“我”的想法为基础，没有以学生的实际情况为出发点、落脚点。学生身处信息爆炸时代，看上去对于“世界人口”的相关概念、计算和案例并不陌生，但他们的回答往往散而短，思路往往偏而乱，他们真正理解这些“简单”内容了吗？课堂上新鲜有趣的图片案例等铺天盖地袭来，看上去丰富多彩，但学生只是在茫茫知识的海洋里沉浮，他们能 get 到课堂的重点，把握学习内容的“航向”吗？在貌似热闹的课堂中，我们有没有考虑到，学生是不是在真正的学习？还是仅仅在他们已经知道的知识表面“滑冰”，而忽视了现象的内在规律，忽视了思维的逻辑深度，忽略了知识的实用价值……

这一切都说明了：脱离学生的课堂是低效的，甚至是无效的，真正的教学应该是走近学生，“以生为本”的。因此，在后续的备课过程中，我经常把自己主动转换成一个学习者。如果我是一个初学者，我对这部分内容会有哪些困惑？并把它一一罗列下来。然后思考，通过哪些“脚手架”，能让我对这些问题感到明白，并且是有理、有据、有逻辑的信服？在此基础上，也多去问问学生真正的理解和看法，已纠正我的认识偏差。然后，再把自己调整为教学者，深思如何把他们串联组织？再思考，我该如何渗透并转化学科的核心思想，引领学生理解更深层次的学科意义和价值。这听上去比较高大上、难以操作，实际上就是我们目前所倡导的“核心素养”的培育。

因此，在注重以生为本，培育核心素养的理念下。我本节课的设计，是将课标中重要的内容转化为可认知的问题，组织一条指向明确，思路清晰，具有内在逻辑关系的“问题链”。（课件展示）让学生们通过问题推进，明确内容关联，并能够有意识地用“结构”的眼光去分析内容，研究问题，逐渐形成归纳，类比和综合的思考方式。然后，再认识到学习人口的价值：人口的增长和分布都会导致人口问题，而人口问题是目前世界上资源、环境与发展等问题的源头。我们后面所学的所有区域的所有问题，归根结底都是人地关系不协调的后果。只有头脑中真正认识到“人地协调”的重要性，潜移默化中付诸行动，才是这节课的真正价值所在。

其实，这种认识理念和备课方式，我们区的教研员李老师在前两年就很好地提炼总结了，她归纳为深度教学的实施路径应该有这样四个要素：1、指向学习内容的结构化路径；2、指向学习条件的情境化路径；3、指向学习过程的问题化路径；4、指向学习策略的自主性路径。这两年我们区的

地理公开课，一直在这几个方面进行探索和努力。刘慧珉老师最近的这次《人口与人种》公开课，可以说很好地诠释了这些路径对于课堂教学的有效性。

刘老师的课以“流浪地球”项目的提出为背景情境，并贯穿全程。整节课以两个大任务，五个小问题为切口（课件展示），逻辑清晰，更多地是听学生讲，让学生想，鼓励让学生做。不同的任务和问题之间有关联，又有梯度。听课者们能感受到，学生们在不断地发现问题和解决问题的过程中，产生了真正的学习和有价值的学习。坐在这样的课堂里，我感受到了学生那种作为“学习者”的幸福，也感受到了这些可爱的“学习引领者”的认真与魅力。

当然，这节课也让我有了一些新的思考。我们是不是可以把这样的教学路经常态化？渗透在我们的平时教学中去，多去把常态课研发成具有实际价值的项目式学习的研究性课堂。比如说，我们讲水资源的问题时，常会提南京也是缺水性城市，让学生能认识到节水的必要性。那实际上，缺水是有原因的，也是有办法缓解的。针对学生对南京的区域认知，学生至少可以思考两个方面：南京的缺水是哪些原因造成的？我们目前有哪些办法可以缓解南京的缺水？慢慢引入南京这两年提倡的“海绵城市”的建设。进一步针对南京建设海绵城市，开展项目式学习：项目论证及选题（老师）——确定核心任务，设置任务驱动（头脑风暴，产生问题；梳理整合，形成任务群）——项目推进（像科学家一样做课题）——项目成果展示（成就感，评价）。

另外，上次在听完南师大陆丽云教授的“大单元备课”的观点后，我觉得大单元教学或者说主题式教学也是很好的教学组织方式。主题教学是以学习者为核心，以学生的知识背景为基础，引导学生针对某一主题所涉及的重要概念、原理和讨论的问题进行深度探讨，将学科相关知识整合在主题所形成的脉络与情境下，使学习者获得综合、系统的知识、能力和态度，最终聚焦到家国情怀和完整人格培育上。主题教学作为一种教学主张，首先，主题教学是综合的；其次，主题教学是开放的；第三，主题教学具有情境性。搜集相关资料后，我认为主题式教学的具体做法是：1、选择和确定学习单元；2、创设整合、真实的现实情境或主题；3、阐明任务或问题驱动的探究式学习路径；4、提供学习资源支持。（具体见课件）

最后，一句话与大家共勉：让我们在日常的教学生活中，多转换思维做做学生，沉下心来思考、提问、研究，争做一名认认真真的“学习者”和受人敬佩的“学习引领者”。只有自己爱上学习，学生才真正地会爱上地理。

孔超老师：

一、关于课堂教学的“几个问题”

美国课程专家安德森提出了有效教学需要认真考虑的四个重要问题：

- (1) 学习问题—学生在有限的学校和课堂时间内，什么是最值得学的？
- (2) 教学问题—如何规划和传递教学，使大部分学生取得好的学习成绩？
- (3) 评估问题—如何选择或设计评估手段和程序，以提供有关学习效果的准确信息？
- (4) 匹配问题—如何确保目标、教学与评估彼此一致？

备课时，应多关注：

“教材处理”还是“目标明晰”？

上课时，应多关注：

“有无告诉”还是“有无明白”？

“方法好看与新奇”还是“方法与目标的一致性”？

考虑作业时，应多关注：

设计：是为了“多做练习”还是“检测目标”？

批改：是关注“对与错”还是“与预设目标的关系”？

反馈：是为了“告知结果”还是“促进学习”？

在整个课堂教学系统中教师的教、学生的学和对学习的评价三个因素的协调配合程度，它们共同指向对课程目标的理解。因此，在以学习者为中心的课堂教学中，我们要重点关注“目标—教—学—评的一致性”。

“目标”指学生学习目标。

“教”指教师帮助学生实现目标的指导活动。

“学”指学生为实现目标而努力的活动。

“评”指教师为监测学习者的目标达成而对学习者学习表现进行的评估活动。

因此，“教、学、评”要以学习者为中心

二、以“学习者为中心”的课堂特征

1、以课标中的教学要求为课堂教学基准线

课程目标是“国家标准”，反映了国家对某一年龄段学生在某一学科领域所应具备的学科素养和学习能力的基本要求。

课堂教学应把握地理课程标准与国家教育总体目标和要求、现代化社会对人才培养要求的关系等；把握不同的教学内容在整个学科体系中的定位、衔接、价值等；把握地理学科和其他学科知识的关联等。

2. 以自主合作探究的学习活动为课堂教学贯穿线

对课程目标的解读，还应从学习者学习能力和思维水平发展的维度来思考。对课程标准中“内容标准”教学要求的理解：以学习者行为表现的描述形式呈现，形成以学习者为主体的教学过程和学习结果的预设，让学习者的学习在课堂上真实发生。

以学习者为主体的探究性学习活动将学习目标、学习活动和评价任务整合成一体，并贯穿课堂教学，体现了三者的内在一致性，学习目标是导向，学习活动的落实是学习目标的载体，评价是判断学习目标是否落实的手段。

3. 以思维能力的提升过程和层次为课堂评价主轴线

从“掌握基础知识和基本技能”到“应用地理原理解决问题”。

“增加思维含量，延展思维长度，提高思维效度”应该是判断课堂教学质量水平的关键性要素，以学习者思维品质为核心的“质量”是课堂教学的生长点。培养学习者的系统思维能力是地理学科的重要价值。地理环境是地理学研究的重点内容，其是由相互联系、相互影响的多个要素共同构成的生态系统。

三、以“学习者为中心”在课例中的体现

1、教学目标的确定

行为目标：说明预期的学习结果是什么，它是以具体的、可操作的行为表现形式陈述的学习目标。（运用地图和其他资料归纳世界人口增长和分布的特点）

生成性目标：指在教育情境中随着课程与教学过程的展开而自然生成的学习目标。指向难以预先将结果具体化的学习目标，它描述的是学习的行为（任务或问题），但不提供结论。（举例说明人口数量过多对环境及社会经济的影响）

表现性目标：是指无需预先将结果具体化的学习目标，它也是学生在从事某种活动后所得到的结果，但它关注的是学生在活动中表现出来某种程度上首创性的反应形式，而不是事先规定的结果。（在日常生活中能够尊重不同肤色的人种）

普遍性目标：普遍性目的是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程与教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。（树立科学的人口发展观）

2、将“学习者”牵引到有切身体会的热门电影情境中

素养依赖情境。素养是一种复杂、高级、综合、人性化的能力。其形成与发展只能在智力、情感和道德上真实的情境之中。

素养超越情境。信息时代，知识日益情境化，情境(生活与工作)日趋复杂化。惟有将知识植根于情境，才能找到知识学习的意义，促进素养发展。

陈澄组长：

各位领导，小伙伴上午好！听了你们的课，我很欣慰于你们变化与进步，比如祝佳佳老师，你入职一年半，台风趋于稳健，师生互动良好，语言精准，我在听课时在听课笔记上写了一句话：我看到了你的教学自信。宋凯凯老师一如往昔逻辑清晰、环环相扣，重视学生学科思维力培养。刘慧珉老师情境新颖，教态自然亲切如春风化雨，同时注重设疑激趣。侯倩影老师教学趋成熟，课堂把控度好，重视学生活动设计和反馈。刚刚听了你们的发言我看到了你们对如何建构以学习者为中心的课堂，对如何培养学生的地理核心素养的思考。对于此，我也谈谈我的感受。

前些年，我们虽然一直在说以生为本，包括我自己，其实很多时候还是自以为以生为本的，比如说觉得自己的导入很新颖，觉得自己的情境很精彩，觉得自己的学生活动让学生动起来了，觉得课堂巩固练习学生做的很好了，就觉得是以生为本了。这几年，我在自己上课和听课的过程中，却有了新的看法。我的备课，我的授课都是以生为本？以学定教，以学习者为中心的吗？反思之后，我觉得不是，之前有好几年，其实我都是在设计自己也就是教者认为的很精彩的教学设计。而近几年，我觉得首先从备课开始，就要落实以学习者为中心。

以下几点值得思考：

1. 这节课对于学生学习它的意义是什么？从学生的角度看，就是要解决，我为什么要学这节课？如果教师能解决这个问题，才能引起学生对这节课真正的兴趣。它比一个有意思的导入更能使学生在一节课中都保持对所学内容的兴趣。比如你们所讲的人口和人种，学生为什么要去学它，这跟天天坐在教室里不愁吃不愁穿，生活环境还很优越的学生有什么关系？第一，我们是世界第一人口大国，第二，人口问题会危及到我们每个人的生存环境，比如我们经常会堵车，经常会面临的环境问题这与人口众多都有很大的关系。所以我们才要去了解研究人口特点，问题解决措施。可以举我们正在经历的问题引发学生对人口的关注，实现有意义的学习。所以我们要找到教学内容与学生生活的联系点，引发学生学习探究的欲望和兴趣。

2. 这节课之前学生有怎样的基础？也就是说我们在备课时要研究学生的认知基础和识知水平。要这个问题在这次开课中也给我印象非常深刻。问题的设计要符合学生的认知水平。P

3. 这节课学生希望如何习得？尤记得有一次听一节公开课，课堂气氛很好，老师上得也很高兴。但是，很不幸的是，上完课后我从洗手间出来听到学生说：呀，好无聊。这简直颠覆了我的认知，原来这节课学生并不十分喜欢。或者说，没有实现用学生乐于接受的方式来开展。可能因为是一节

公开课，学生在积极的配合。所以实现以学习者为中心的课堂教学，在备课时不能一厢情愿的去进行设计，多思考学生喜欢怎样的活动设计。不能自我陶醉，却没能打动学生。当然，大家在课堂上注重拓展课程资源，这对于信息来源广的新时代学生来说还是很受用的。P

4. 这节课学生有什么收获？当然最基础的是知识，但除此以外，学生的学科核心素养有没有得到培养？指向核心素养的关键能力有没有得到提高？教学不能是机械的重复，更应是教学相长，不断提高发展的过程，于生于师皆是如此。比如人口与人种这节课，指向的核心素养是什么？P 人地协调观：人口增长应与资源环境相协调，与经济发展相适应。综合思维、区域认知、地理实践力P。所以，我们在备课的时候如何去落实这些核心素养要有意识、有设计、有成效。日积月累，两年这么多节地理课下来，我们都有意识的培养学生的核心素养，学生的学科素养一定日渐深厚。

总而言之，构建以学习者为中心的地理课堂教学我们一起探讨，共同努力。

赵晓燕校长：

就青年教师的个人发展提出了具体的要求和指导意见，如深入研究、深入理解学校的省前瞻性课题模型；参透教材背后的逻辑；多借鉴学习、融会贯通其他学科的内容等。希望青年教师在教学工作中以学习者为中心，不断进取，持之以恒，争取更大进步。

研 修 反 思

新课标、新教学的背景下，什么是以学习者为中心、核心素养为本的地理教学？我们的课堂应该如何让学生自主学会学习？这些问题是我们本次组级研修和今后地理组研究思考的方向。

经过本次研修，我们基本达成以下共识：在教师引领学习方面，我们应该借助一定的情境带领学生超越表层的知识符号学习，进入知识内在的逻辑形式和意义领域，挖掘知识内涵的丰富价值，完整地实现知识教学对学生的发展价值。在学生自主学习方面，学生要在真实复杂的情境中，运用所学的本学科和跨学科知识，运用常规思维和非常规思维，将所学的知识和技能用于解决实地问题，以发展学生的批判性思维、创新能力、合作精神和交往技能的认知策略。

今后，我们可以在以下方面做一些实践尝试，如：创设真实情境、设计高质量问题（链）、整合学科内和学科间的教学、开展思辨性探究性学习。渗透学科价值引领等。

对于这些问题的深入研究，关乎学生思维的发展，关乎核心素养的课堂落地。关乎学科的发展，也关乎教师自身的专业发展。期待我们地理组的全体年轻老师，能做有理想、有信念、有担当的教师，做阳光、自信、幸福的教师。在教科研各方面，发挥团队力量，引领学生发展，创造个人价值！