

南京市科利华中学

学科组“新三学”研修案例

2018~2019 学年度第一学期

地理

组

组长

陈澄

研修主题	指向区域认知的课堂学习活动的设计
研修时间	2018 年 12 月 27 日
参加人员	全组地理老师、高校长、张校长、教研员李琳老师
研 修 流 程	
1. 3 位参赛青年教师分享感悟 2. 地理组教师对 5 位参赛教师进行评课 3. 教研员谈赛课感悟 4. 高校长谈地理组工作	
研 修 内 容 (包括发言人及发言要点)	
宋凯凯老师: 备本节课之前,我首先翻阅了课标。发现《法国》这一节课指向的是课标中第五模块——认识区域中的第三点——认识国家,显然,这是一节指向区域认知的课。课标中关于“认识国家”的具体要求有很多,一共有 9 条(见 PPT),这让我着实吃了一惊,难道要在 45 分钟的课堂里全部实现 9 条课程标准的教学要求吗?这几乎是不可能的!深入翻阅课标,发现每一模块的标准之后还有详细的“说明”,如“就某一区域而言,可以选择若干条标准,合理组织材料”。看到这条内容,我放下心来,心想可以结合自身特点,放心大胆选择教学材料了!结合湘教版教材内容,我最终确定的课标是这样几点:(见 PPT)。由于这是一节指向区域认知的课,正好前段时间省教研员也提到了初中生核心素养和关键能力的框架构建(见 PPT),通过对比也可以得出,核心素养的要求和课程标准的要求实际上是一致的,这更加为我的这节课备课指明了方向。在课堂学习活动的设计方面,我也努力实践着课程标准和核心素养的要求,因此,我今天发言的主题是“基于核心素养、指向区域认知的课堂学习活动的设计”。具体而言,有如下几点实践: 一、情境 知识本身产生于某种特定的情境,知识被发现的过程是主观与客观及个体与外界互动、交融的过程,并最终通过一种明确的逻辑形式表现出来。知识的构建过程离不开知识的情境,只有在具体情境中的知识才是有价值的。本节课就贯穿了“法国美食之旅”主题情境,并在不同的知识部分应用了不同的情境材料(见 PPT),学生在情境中观察、感悟、发现、动手操作、比较、归纳,而从顺利在一个贯穿全过程的情境中经历综合思维发展的过程和区域认知深入的过程。 二、自主 地图是地理的第二语言,地理要素、地理现象、地理规律等往往通过地图呈现出来。正确认识区域,完成上述的认知过程,要通过读图、析图能力的培养来实现。基于此,我给学生提供了不同种类的专题地图,如法国在西欧的位置图、法国地形图、法国气候图,并结合相应的读图指导语(见 PPT),让学生在自主读图的过程中进行区域认知,描述区域的地理位置,归纳地形、气候等地理要素的区域空间分布特征。 三、小组 区域自然地理环境的差异是普遍存在的,如何综合分析地理环境的整体性,并在此基础上尊重自然环境的差异,因地制宜地发展经济,是学习的重点和难点。因此我在“法国如何因地制宜发展农业”这一模块设置了小组合作探究活动,通过“分组-阅读-讨论-展示-验证-发现-释疑-提升”	

一线的主题活动（见 PPT），学生综合分析材料、讨论生产布局、上台圈画展示、验证分析差异，最终理解真实的世界是复杂的，要考虑自然环境、社会经济等多种要素，体会到要因地制宜发展经济，树立人地协调发展观念。

四、拓展

区域认知的途径是多种多样的，因此要设置多样化的活动进行多角度地分析，比如在分析完法国农业的发达、工业的发达之后，还可以进一步提供材料分析法国繁荣的旅游和便利的交通等方面，最终归纳出法国经济发达的总特征——法国是西欧大国，是一个典型的发达国家。另外，分析区域的方法也应该是多样的，既要提供感性的图片、视频等材料（见 PPT），也要在图表、分布图、过程示意图、文本资料的基础上进行理性分析、综合分析。

五、结构

不仅是区域内部地理环境存在差异，区域与区域之间地理环境也是有很大差异的。正是有了差异的存在，区域间的联系才有了动力和可能。因此在分析法国境内的地理差异之后，结合目前学生所学的中国地理的知识，对比分析中国两国的差异与联系。在经典案例——中国学习法国发展核电以及时事新闻——中法两国合作研发卫星材料分析中（见 PPT），学生进一步感悟中法两国经济联系的互补性和中法交往的必要性，促进学生的国际理解和国家认同。

另外，区域认知的学习不应仅局限于对某一案例的分析，而应帮助学生从案例中提取归纳出一般的区域认知思维模式，以利于学生区域认知能力的构建，最终学会分析不同的区域，完成知识和能力的迁移。因此，我在本节课学完之后，结合板书内容，归纳总结了区域学习的方法，即“认识区域位置、归纳区域特征、对比区域差异、分析区域联系”，来帮助学生构建模型、举一反三。

以上是我在本次赛课活动中对“指向区域认知的课堂学习活动设计”的一点思考和实践，不足之处，敬请指正！谢谢！

祝佳佳老师：

各位老师上午好，这次我们地理组组级研修的主题是“指向区域认知的学习活动的设计”，下面我就以这次青年教师基本功大赛的课题《法国》为例，来谈谈我这节课的备课思路、学习活动的设计以及课后反思。

首先是对教材的一个分析。这节内容是湘教版地理教材七年级下册第三章第四节的，跟我们平时接触的人教版教材不太一样。具体内容包括“西欧大国”、“便利的交通”、“文化与旅游”三部分，考虑到内容较多，一个课时上不完，我选择了其中的两部分“西欧大国”与“文化与旅游”。“西欧大国”通过地图和文字材料，叙述法国的基本概况、地势地形和气候特点，在此基础上，再介绍法国农业的发展状况；而“文化与旅游”是法国的特色，教材用四幅景点图片和阅读材料来说明法国是一个文化大国和旅游大国。对照地理学科的核心素养，本节课指向的是区域认知方面。

这次授课的对象是初二年级，他们在学习完七年级下册地区和国家之后，已有了一定程度上的区域认知。根据教材和学情分析，再结合课程标准，设定了以下几个教学目标：（1）在法国地形图上指出其轮廓特点、地理位置、首都巴黎；（2）根据主要河流的流向，判断法国的地势特点；（3）根据法国地形、气候、河流等特点，归纳该国发展农业的有利条件；（4）运用地图和资料，联系法国的自然条件和社会文化特征，归纳该国发展旅游业的优势。教学的重难点在于法国的自然条件对农业生产的影响。

下面是我的备课思路以及教学设计。这节课是以游学旅行作为线索贯穿整堂课，科利华中学每年的暑假都会有老师带队去美国和澳洲游学，如果明年暑假学校想要再开发一条新的线路，目的地是法国，请同学们来为这次游学出谋划策。我刚开始设计的几个标题是：（1）准备工作一：法国在哪里？（2）准备工作二：收拾行李；（3）吃在法国；（4）游学在法国。后来经过与陈老师的交流沟通，改为：（1）身未动心已远：法国在哪里？介绍地理位置；（2）背包去游学：行李准备，去游学之前学生要收拾行李，准备衣物，这就要了解法国的气候特征；（3）风味人间：舌尖上的法国。由饮食引入法国农业发展，再依据影响农业发展的主要自然因素，进入到地形、河流的学习，结合以上三个要素，再回归农业，总结自然条件对农业分布发展的影响；（4）游学旅途：浪漫的法国。这

部分分三个方面来说，文学和艺术分别由语文课代表和美术课代表上台介绍。由于是去游学，免不了要参观学校，所以在艺术部分还展示了法国著名的几所艺术学院与综合性大学，旅游方面是跟着一段小视频一起走近法国的著名景点。

下面我将重点说一下学习活动的设计。首先在导入部分，询问班级暑假有没有参加过学校组织的游学活动，去了哪里，再来看看有没有去过法国的同学，如果有请他谈谈感受，如果没有那问学生一提到法国会想到哪些。接着设计了五个任务，刚开始问题设计的不是很清楚，没有从学生的视角去理解，同时问题全都集中在一段，没有将其细化分开。后经修改完善，任务一是在地理位置环节，从纬度位置、半球位置、海陆位置三方面让学生读图找到相应的地理事物，并用红色字体强调动词，先自己完成，遇到困难再同桌互助。任务二是气候特征环节，结合七下学过的欧洲西部气候类型分布图，找出法国的主要气候类型，再给出气候直方图，让学生回顾气候特征。任务三是地形特征环节，在法国地形图中，找出主要地形区，这里先回顾了五种基本地形类型，找一位同学上台圈出，然后大家齐声回答地势的基本特征。任务四是河流环节，在图中描出流经法国的主要河流，依旧是找人上台描，其他同学在下面完成，再根据前面概括的地势特征，推测河流的大致走向。任务五是自然条件对农业发展影响的总结，给出这个表格，其中分布地区直接给出，后面结合气候、地形、河流三个因素分析，这里是小组讨论活动，前两排讨论葡萄园、中间两排讨论小麦、后两排讨论乳畜业，这个任务需要给学生充足的时间共同完成，光靠一个人思考是不全面的。主要的学习活动设计集中在“西欧大国”这部分，后面的“文化与旅游”容易激发学生的兴趣，以图片展示和视频播放为主，有些部分由学生介绍。最后结尾部分让学生谈谈今天这节课的收获。

上完这节课之后，我也及时的进行了教学反思。在备课过程中，考虑到教材内容较多，思路有点混乱，不知道该重点突出哪些方面，还有是否要按课本的顺序来授课，学生课堂活动或者说问题的设计存在一些问题。在此要感谢陈澄老师的指导，让我反复修改打磨。在上课过程中，神情、语态不能很好的感染学生，后面听孔超老师的课，觉得他的课堂给学生一种轻松愉悦的氛围。还有理答不到位，有时候就是干巴巴的说了一句“很好”，语言需要进一步的精炼规范。

以上就是我的发言，请各位老师批评指正，谢谢。

孔超老师：

各位老师上午好。本次我们教研组研修的主题是“指向区域认知的课堂学习活动的设计”。本学期，自己也参与了赛课，今天围绕这几节课谈谈感受。

赛课的课题是《法国》。当时在讨论选课题时，我们考虑在国内或国外选择一个区域，在陈老师的带领下花了一节课的时间才定下来。选取教材外的内容来赛课，是一次大胆的尝试，同时也对我们的教学提出了更高的要求。课题是定下来了，但是怎么上，我和同办公室的宋老师讨论了很长时间也没有头绪。从十月初定下来课题到十二月中旬正式赛课，两个月的时间我们经历了寻教材-学范例-找素材-定结构-写设计-做课件-集体备-试上课-再修改的磨课过程，不夸张的讲，我们组是以区级公开课的标准在准备这次校级赛课。课上完了，一身轻松，感悟也是很多的，现与大家交流。

七年级下册和八年级下册分别探究的是世界区域地理和中国区域地理，我们在教学过程中要求学生掌握学习区域地理的方法和技巧，但是当我们拿到一个新区域教学的课题时却犯了难，这似乎是矛盾的。教学相长，我们在教学生的同时，自己首先要摸索出一条成熟的学习区域地理的方法。找到了湘教版的教材，开始思考教学设计，不由的又想起了李老师经常提到的结构化、情景化、问题化。教材的三个标题“西欧大国”、“发达的交通”、“繁荣的文化和旅游”，怎么样利用情景将教学内容重新整合，实现教学内容结构化，怎么样依托有效的素材进行课堂提问，怎么样寻找更有震撼力的教学素材来吸引同学们的兴趣等一系列的问题都需要在备课的过程中一一突破。下面我讲一下这节课的整体思路。

导入部分：法国最近的“黄马甲”事件是国际热门新闻，我曾思考以此导入课堂教学。思考过一段时间后我还是决定放弃。原因有以下几点：1. 事件起因复杂，与地理课堂教学关联不大；2. 事件本身比较严肃，以此为开头，达不到很好的引起学生兴趣的效果；3. 政治事件比较敏感，课堂

进展不好把握。于是我还是选择用“旅游”这个最容易引起学生共鸣的话题导入，并在课前进行了校园采访。形式还是很不错的，但是还是有值得反思的地方。视频这里大家可以简单看一下。课后我再来看这个视频，我就觉得问题很大了。同学们讲的过于流利、过于全面，有点像背书，失去了“街头采访”的味道，这点可以改进。

关于课堂结构。主线“玩-吃-买”，“玩”实际上可以推进繁荣的旅游业-发达的交通。“吃”可以推进农业-自然环境，发达的农业及“买”又可以推进发达的工业。最后总结结论，法国人因地制宜发展，是名副其实的西欧大国。整体思路还是很清晰的。

关于素材的选取。我本人有点小小的强迫症，既然要赛课，就想尽可能将更好的课呈现出来，所以课堂上采用的视频都是经过反复选取、截取的结果，放给学生看的内容，一定要为教学目标的达成服务。

关于情境的设计。有特别值得改进的地方。首先，ppt上呈现的内容要讲透，既然以旅行日记的形式，并且选取的暖场歌曲、视频资料都是以此为基础，那么是否可以以第一人称的方式呈现旅行中的所见所闻，引导大家思考呢？这一点我要向陈澄老师学习，可以采用录音的方式，更好的表达出来，不但使课堂教学形式更立体丰富，同时还能使情境更加真实，吸引学生的注意力。

关于区域认知的课堂活动设计。活动的设计形式有很多，活动的目的是学生通过参与课堂，掌握探究知识的方法。本节课，我也设计了不少活动，值得坚持是在集体备课时受到宋老师思路的启发，我提出了丫丫之惑：同学们，薰衣草真的好美啊！我的家乡苏南地区大都种植的是粮食作物水稻，要是我们这里也能大面积种植薰衣草，那该多好啊？同学们，你们觉得可以吗？引导学生探讨区域差异与联系，同时又涉及到了乡土地理的知识，将学生从课本拉回到生活，学习对生活有用的地理。

关于2018年结束的思考，今年在名额如此紧张的前提下，学校还是给了我申报的机会。幸福就是在到年限了就能评上一级。学校领导、教研员李老师，包括组长陈老师经常提醒我们专业的发展，但我还是后知后觉，每天处理完班级、年级的事务后思考的太少，以至于这次学校有八个区青优的名额，我因为缺少课题而失去了宝贵的申报机会，现在想来后悔莫及，下定决心下学期申报一节公开课，还请李老师多多帮助，谢谢大家。

孙睿老师：

这是我第一次参加科利华地理组的组级研修，这与平日里的备课组活动有相似之处也有不同之处。相似的是，这样的组级研修体现了科利华地理人一如既往的认真、专业、高质与高效，不同的是，这样的组级研修比平时的备课活动指向更明确、内容更丰富、思考更深远、思想更深刻。

刚刚各位参赛选手的发言和他们的课堂一样精彩，值得我学习。如果我是本次参赛选手，拿到题目我一定会很抓瞎，完全是一个陌生的课题。幸好在陈澄老师的带领下，教研组进行了教材研读、课标解读、素材整理与分享的深层次集体备课活动，选手们充分的准备给我们呈现了非常值得学习的三节课。

这三节课上出了各人的风格，展现了各人的风采，凯凯重逻辑，佳佳重人文，孔超整体把握，下面我回顾让我印象深刻的几点

一、精心准备，创设学习情境

李老师多次提出，要创设真实情境，学习对生活有用的地理，三位老师分别选择了三个情境进行本节课的教学设计。学生沉浸在课堂情境中突破一个又一个学习任务，地理学习在科利华是一件津津有味的事情。

二、精选内容，设计课堂结构

虽说本节课教材内容是一样的，但是教师处理教材的方式不同，选择的教材内容不同，设计的课堂结构各有千秋。

三、精准点拨，聚焦核心素养

三位老师都聚焦核心素养进行了点拨提升。引入时事热点黄马甲事件，让学生用和平的方式解决问题；引导学生对比两国农业生产，让学生了解区域差异；引领学生阅读两国的合作新闻，让学

生知晓区域联系与发展。

他们的课堂活动设计都围绕主题：指向区域认知的课堂学习活动的设计。

区域认知，是地理核心素养中的重要组成部分，我的理解这是学生认识周围世界的一种思想和方法。即人们出于认知和实践的需要，根据一定的标准将地球表层划分为不同尺度、不同类型、不同功能的区域来加以认识的过程。包含两个方面的含义：用区域的方式认知和对区域本身的认识。

区域认知的五个维度。描述区域位置、概况地理事象的区域空间分布特征、分析区域特征、比较区域差异与联系、区域发展评价及建议。

那么指向区域认知核心素养的学习活动如何设计呢？三位老师给了我很多启发，比如，通过阅读、读图、绘图等学习活动描述法国的地理位置，建立空间概念；比如通过读图、观看视频、分析等学习活动概括法国气候、地形等自然要素的空间分布特征并据此归纳法国的农业生产特点。比如通过繁荣的旅游业、发达的工业和农业等环节归纳法国的区域特征。课代表演讲活动介绍法国的文化和旅游。比如刚刚提到的，对比长江中下游地区与法国的农业生产，比较区域差异；了解中法合作，建立区域联系与发展的概念。黄马甲事件引导学生对区域的发展进行评价和建议。

对于学生来说，地理知识固然是重要的，但是地理学的研究方法，地理知识带给学生价值观念的启迪，以及这些方法和观念对学生未来生活与工作带来的深远影响无疑是更有价值的教学追求；这便是指向核心素养的教学追求。

陈澄老师：

我们这次赛课尝试突破，没有用教学中使用的人教版教材而是湘教版的教材中的内容《法国》来进行比赛。主要分为三个框题：西欧大国涉及到的主要是法国地理位置、自然环境、工农业特点，第二个框题是便利的交通，第三个框题是文化与旅游。

本节内容指向的地理核心素养主要是区域认知。区域认知包括描述区域位置、归纳地理事象的区域空间分布特征、归纳区域特征、分析区域差异与联系以及区域发展评价。1、描述区域位置主要体现在能全面地描述区域的地理位置，而描述的角度主要是：海陆位置、经纬度位置、半球位置等，这是学生应该具备的思想方法。还有能评价区域地理位置的优势，关于评价对初中学生的认知水平来说应该是个难点，但是我们三位赛课教师的教学中还是体现了对其的分析，比如作为一个欧洲农业最发达的国家，其农业的发展，与其气候特点、地形特点是密不可分的，而其气候特点的形成又得益于它的地理位置，比如是中纬度沿海地区，所以法国形成了温带海洋性气候和地中海气候。2、归纳地理事象的区域空间分布特征具体体现在能分析和归纳地理事象的分布特征和规律。这点在教学过程中也有明显的体现，比如读图观察气候类型的分布，重要的河流分布。3、归纳区域特征具体体现在概括区域的地理特征，其实课本为什么称其为西欧大国，为什么是大国？原因与其面积大小、经济发展水平如工农业特征有关系。再比如便利的交通，其交通的便利性也是其特征，宋老师课中提到了 TGV 高铁，孔老师介绍了英法海底隧道。还有法国文化和旅游的繁荣也是其特征。4、分析区域的差异与联系具体体现在比较区域地理特征和要素的差异，构建区域地理要素关联。这点在大家的教学中有所体现，能有意识的启示、点拨，使学生意识到，我们所学习的自然环境的各方面是相互关联的。并且人文环境一定是在自然环境的影响下形成的。

关于学习活动的设计，在大家的课中有自主读图、学习材料，有同桌互助，也有小组讨论学习。比如孙睿老师长江的开发与治理这节展示课上采用了请学生贴图的方式请学生贴出长江上的重要支流、城市，是比较新颖的做法。孙睿老师的展示课我主要是学习，下面主要谈谈青年教师赛课的听课感受。宋凯凯老师的课有几个亮点：1、以法国美食之旅作为情境，各部分均颇费心思的拟了一个标题，如：品尝开胃海鲜，描述地理位置、畅享多样佳肴，探究农业发展以及品甜点赏美景，领略旅游文化等，结构化分明 2、材料分析中所选择的材料很多是在教材以外精心选择的，贴合教学内容，并且有详实的数据，3、能有效设计学生活动的反馈，这是学生进行讨论后上来反馈农业区位分布，（详见 PPT）对比后可发现学生根据各农作物的生长习性、法国各地气候及地形特点所分析出来的农业区位分布与现实中的法国农业分布很吻合。说明宋老师给予的材料对学生分析问题是有针对性的，该环节学生活动的组织是有效，学生的区域分析能力得到锻炼与提高。同时，对宋

老师的建议是：你的课前准备是充分的，课堂也有令人称赞的学科思维深度，所以课堂表现可以更自信一些，更有激情，你先爱上你的这节课，投入其中甚至享受其中，才更能点燃学生的激情。

祝佳佳老师，作为一位新老师，我也同样在她的课堂上看到了情境化、问题化与结构化。第一，以学生暑期参与的游学作为导入，一下子拉近了学生与所要学习内容的距离，以设计新的法国游学线路作为整节课的线索，串起了法国自然环境、农业及文化与旅游；第二，各部分均设计了学生的学习任务供学生自主学习、同桌互助性学习或小组合作学习，并请学生进行任务的反馈，第三，文化旅游部分请学生提前进行准备，课堂进行介绍，学生听得比较有兴趣，同时在课的最后介绍了热点时事：法国黄马甲事件。这是我与她一起集体备课时提醒她一定要加进去的内容，因为我们的教学一定不是关起门来脱离实际进行的，这是今年的法国大事件，亦是国际关注的大事件，是马克龙执政以来遇到的最大一次危机，同时对法国的凯旋门、香榭丽舍大道均有破坏，对法国的文化、旅游、经济都有很大的影响，所以应该提及一下，哪怕只用较少的时间，比如像这样呼吁一下应该用和平的方式解决问题。对祝佳佳老师课的建议是：多学习经验丰富老师的课堂包括跨学科听课，提高课堂的驾驭力，能关注到课堂中的每一位学生，你的学习活动的设计要引导每一位学生参与进来。

孔超老师的课，一如既往的与学生有良好的互动，用语言、表情、有趣的丫丫旅行的教学情境在师生之间架起了良好的沟通桥梁。同时学生活动问题的设计也颇费心思，比如为丫丫解惑，结合气候特点分析我们这里能否大面积的种植美丽的薰衣草。整节课的结构明确、逻辑清晰，层层递进，学生活动时间把握得很好，是一节值得学习的好课。建议就是希望在课堂语言上进一步打磨，太过于随意性的语言要调整。开完课以后孔超老师自己也积极申请，希望下学期能以此为课题申请一次在我校的区级教研活动。

总的来看，听你们的课我也学到了很多。总的来说，如何设计有效的学习活动，并让学生能真正动起来，思维动起来，简言之，我觉得有以下几点：

1. 划分任务，调控有度。理清教学内容的逻辑性，将之划分为各个学习任务。要注意把握课堂活动的度，特别是讨论等活动，要给学生提出明确的讨论任务，问题具体，平常课上尽量让同桌两人或前后两桌四位同学之间进行讨论，减少不必要的时间损失，在学生讨论时可适当巡视，了解学生讨论进展，掌握讨论过程。

2. 精选材料，优选案例。每个学习任务中的材料要精选，除了教材上的，可以寻找教材外的数据、新闻、资料等进行补充。从学生的生活实际出发，挖掘并优选出学生身边可见可闻可参与的鲜活的案例，激发学生的探究欲。重视学生读图能力的培养。比如法国位置的分析。大家给的都是法国局部区域的小图，是不是也应该给个世界地图，先在世界地图中找欧洲再找到法国。

3. 优化问题，精心设计。问题设计符合学生的认知特点，有梯度，能培养学科思维水平。根据内容特点设计丰富的新颖的学生活动的形式。自主学习、合作探究、演讲展示、小组竞赛等等都可以。

4. 重视反馈，关注生成。重视学习活动，学习任务的反馈。学习任务要请学生进行反馈，并进行及时的点评、补充，当然点评、补充可以是老师进行，也可以是其他同学来进行。同时由于学生地理知识基础和生活经验不尽相同，其课堂反应会有所差异，参与及表达的水平也有不同。因此，教师应在对学情充分了解的基础上，关注这些差异，适时关照到有意参与却又不大主动的学生，使课堂活动面向全体学生；要注意到课堂上生成的一些有特点的回答，及时给予回应，充分挖掘生成性课程资源的潜在价值。

不足之处，请大家补充。下面请李老师和高校长给我们指导。

教研员李琳老师：

玄武区地理教研员李琳老师对以上几位老师的发言提出自己的看法，以两个关键词——“区域认知”和“学习活动的设计”为中心，强调学科理解要走向深刻、教学理解要走向深刻。李老师认为基于标准的教学就是基于核心素养的教学，学习活动的设计要根据内容选择合适的方式。

高校长：

高建君校长对本次研修活动进行了总结。高校长认为，地理学习应该发生在解决真实地理问题的过程中。地理课是充满思辨的，地理学的思维方法具备迁移性。地理课应注重对学生国际理解力素养的培养，提升学生的国家认同感，提高学生国际沟通与交往的能力。

研 修 反 思

通过这一次的青年教师赛课，我们地理组的每一位教师，都要思考如何让自己、让课堂“走向深刻”！

首先，增进学科理解。比如，评述一个区域的地理位置，仅仅按照书上说的评价经纬度位置、海陆位置就可以了吗？地理学科具有综合性的特征，思考地理问题也应该多角度地综合分析。如评述日本的地理位置，就可以分析日本的板块位置与地震之间的关系，还可以分析日本位于亚欧大陆与大西洋之间的浅海大陆架上，渔业资源丰富，等等。地理老师的思维应该打开，不应该固话僵化。

其次，增进教学理解。本次赛课三位老师都使用了情境教学，但是我们要思考，我们使用的是不是真实的情境？是不是有利于解决生活中的实际问题？什么是真实的情境？举个例子，我们为什么要在贵州建设“天眼”大窝凼？除了本身地形崎岖工程建设量小以外，是不是还可以从当地的地质特点——喀斯特地貌以及人口特点——人口稀少影响小等方面考虑。再如，日本的典型的民居为什么是茅草建的合掌屋？春节各地妈妈带回家的农产品是一样的吗？另外，要认真思考“空间尺度”问题，在教学中合理选用地图。在本次赛课中，三位选手选用的都是“法国在西欧的位置图”，老师们可以思考，是不是还可以选用一些较大空间尺度的地图增进学生的空间感？另外，在教学中一定要关注核心素养、关键能力与课本教材之间的关系，把握好三者之间的逻辑关系，就有利于我们把握好教学方向。同时，在课堂上可以有哪些较好的学习方式？采用什么样的学习活动才能匹配我们个性化的课堂？这些问题都是值得我们研究和思考的方向。

另外，中国学生发展核心素养 18 个基本点中提到的“国际理解”、“国家认同”等方面也是地理教学义不容辞所需承担的责任，我们的地理课堂应该努力拓宽学生的全球视野，同时增进学生对祖国的认同感，增强文化自信，这些都是我们接下来要加强和努力的方向！