

南京市科利华中学

第十二届青年教师教学基本功大赛评课报告

撰写人：宋凯凯

上课教师	陈澄	学科	地理	班级	二 6 班	时间	2017. 10
上课内容		《黄河的治理与开发》				课型	新授课
教学过程记要						简要分析	
导入：播放视频《奔跑吧兄弟》之《黄河大合唱》 刚刚我们欣赏的交响乐曲《黄河大合唱》慷慨激昂，尤其是那句“保卫家乡！保卫黄河！保卫华北！保卫全中国！”曾经鼓舞着中国人民顽强斗争，最终赶走了日本侵略者！如今，战争的硝烟早已散尽，但我们保卫黄河的脚步却不能停止。这是为什么呢？我们怎样才能保护它呢？这节课就让我们一起了解这条中华民族的“母亲河”。 问问大家，你印象中的黄河是什么样的呢？（学生思考回答） 其实啊，黄河是我国第二长河，全长近 5500 千米。从发源地到入海口，在不同的河段，它会呈现出不同的特征。下面我们就先来了解一下黄河的概况及水文特征。 学生活动（描、圈、标、读） 描：请在课本 P50 图 2.41 中描绘黄河的干流。 圈：请圈出黄河的源头之一、注入的海洋、河段分界点（河口、桃花峪）。 标：请依次标出黄河干流流经的 9 个省级行政区。 读：请依次读出黄河干流流经的主要地形区。 大美黄河：（展示图片）青海鄂陵湖、四川若尔盖黄河第一湾、陕西冬日无定河、陕西/山西壶口瀑布、河南三门峡水利枢纽、山东东营湿地精灵。 承转：作为中国长度第二、流域面积也第二的河流，黄河的水量却只能排在第五位。中华民族的母亲河不仅大美，更有大爱，它真是为儿女们倾其所有。你知道黄河为我们作出了哪些贡献吗？ ①塑造平原：黄河流域是我们的祖先世代生活的地方。据考证，宁夏平原和河套平原是黄河冲积平原，经黄河及平原湖沼长期淤积而成。华北平原主要由黄河、海河、淮河等河流冲积而成，至今黄河三角洲地区还在以平均每年 2~3 千米的速度不断地向海洋延伸。 ②灌溉（提供水源）：上游段宁夏平原地处干旱地区，年降水量 200 毫米以下，周围沙漠广布。但这里地势平坦，黄河水面宽阔、水流平缓。早在秦汉时期就开始引黄河水灌溉，至今已有 2000 多年的历史。银川市永宁县有着碧波荡漾的万亩鱼塘，鱼塘间的空地上套种着小麦，麦田向着远处延伸又和连绵的水稻田接在一起，成为宁夏平原上最重要的粮食生产基地之一。北京时间 2017 年 10 月 10 日晚上，宁夏引黄古灌区被确认为“世界灌溉遗产”。 找：请在图上，找出黄河干流上最大的灌区。 读：央视网“世界灌溉遗产”的新闻。						全班起立歌唱，慷慨激昂。并能很快使学生融入到课题中去。 从古论今，承转恰当。并能激发学生的爱国情感。 认识一条河流，首先要了解河流的水文特征和概况，符合学生的认知规律。“描”、“圈”、“标”、“读”等各种活动的设计让学生充分动手、动脑，强化初始认知。 建议关于河段分界点这块与学生进行深入探讨，为什么我们选择河口和桃花峪作为流域的分界点，是有自然和社会原因的，主要体现在降水和地势地形方面。 展示图片景观，由抽象认知转入直观认识，利于学生多感官学习。 建议这一块的提问：黄河为什么被我们称为母亲河？更自然而然地转入关于黄河贡献的思考和教学。 提供了较多的拓展信息和材料，丰富了学生的知识面。 提供最新时事新闻，拉近了知识与生活的距离，体现“学习对生活有用的地理”的教学理念。	

③水力发电：从青海的龙羊峡到宁夏的青铜峡，河道长约 900 千米（接近南京到北京的直线距离）就有 20 多个峡谷。河道落差达 1300 多米，水流湍急，占黄河可开发水力资源的一半，建设了梯级水电站。 找：请在 P24 图 2.41 上，找出水电站集中分布的河段。 ④文化：（看图片，打一民间常用俗语） 泾渭分明：比喻界限清楚或是非分明。（渭河是黄河最大的支流，泾河又是渭河最大的支流，两河在西安市交汇时，由于含沙量不同，呈现出一清一浊、互不相融的奇特景观。 羊皮筏子：黄河上游古老的运输工具，以兰州一带为最多。至少在 320 多年前，兰州就大量使用皮筏以渡了。羊皮筏体积小，体格非常健壮、肺活量很大的人可以用嘴直接吹起。而牛皮袋子由于体积过大，直接用嘴是吹不起来的。如果有人说他能吹起牛皮袋子，就会被人们认为是在说大话——“你快去黄河边吹牛皮吧！” 比：请比较黄河与长江的主要水文特征。 承转：美丽的黄河如同一位慈母，从古至今在默默地为我们贡献着自己的力量，我们当然应该爱护她。但事实是这位母亲早就病了，出现了不少问题，甚至给我们带来了灾难。（大灾黄河） ①下游洪涝：大约在 4000 多年前，黄河中下游一带就洪水泛滥，大禹治水居外 13 年，三过家门而不入，为清除水患作出了杰出贡献。但在此后，洪水的淫威并未退去。黄河泛滥成了我们的心腹大患。据历史文献记载，黄河曾经决口多达 1500 余次，洪水泛滥的范围北到海河，南达江淮，纵横 25 万平方公里，严重时甚至出现了黄河改道，并且多达 20 多次。三年两决口，百年一改道，黄河下游河道迁徙变化的剧烈程度，在世界上也是独一无二的。 思考：为什么在历史上黄河下游频繁决堤泛滥呢？ → 地上河 析：请结合课本 P51 图 2.42，分析黄河各河段含沙量与输沙量的增减情况。 析：请分析黄河中游段含沙量剧增的原因。 ②中游水土流失：疏松的黄土被暴雨席卷流入黄河，造成了严重的水土流失。（总量达到 16 亿吨，如果把它们堆成高、宽各 1 米的土堤，其长度可以绕地球赤道 27 圈。）黄河中游段含沙量猛增，并进入下游河段。由于华北平原地势低平，水流速度减慢，河道中泥沙沉积严重（超过 4 亿吨）。 思考：如何防止“地上河”决口？ 议：请商议“三管齐下”的措施。（固堤、治沙、调水调沙） ③上游荒漠化。 补充：凌汛现象：每年初春，黄河开始解冻。由于上段黄河纬度低，开冻早，下段河道纬度较高，开冻较晚，冰坝阻塞河道阻挡上段来水而引起河水上涨，甚至形成冰凌洪水，这种现象称为“凌汛”。 分析：黄河干流以下河段中，会发生凌汛现象的有？ 总结与练习	流域的梯级开发是初高中共同知识点，在高中既是重点也是难点。建议提供更多案例，深入分析梯级开发的意义，学习方法，为高中学习做好铺垫。 看图猜谜引发了课堂的高潮，通过这种新颖有趣的方式，让我们对黄河的文化影响有了直观的了解。 通过比较黄河与长江的年径流量和年输沙量，得出黄河最主要的水文特征是“水少沙多”，从而引入“大灾黄河”的教学。 拟人的手法顺利承转。 猜猜青铜峡黄河大峡谷处的塑像谁？为什么要建立他的塑像？ → 引入洪涝灾害。“三年一决口，百年一改道”更是突出了洪涝灾害的严重性。 分析为何沙多？为何水多？如何设堤坝？联系了三者之间的内在逻辑关系，培养了学生的区域认知和综合思维。 由下游危害溯源到中游甚至上游的危害，环环相扣，把知识之间的内在联系进行了梳理，展现了较好的逻辑关系链。 根据板书梳理结构框架。通过适量练习巩固学习效果。
---	--

亮点及评析（不少于 300 字）

陈澄老师作为骨干教师，为我们奉献了一堂精彩纷呈的展示课。总体而言，有以下突出亮点：

1、设置情境、引发问题，为自主探究创造条件

情境教学是以生动形象、直观立体的情境最大限度地调动学生情绪，诱发其强烈情感共鸣的一种教学方法。陈澄老师在一开始就设置了黄河大合唱的情境，带领学生以饱满的热情投入到课题学习中。陈老师能借助他们的已有生活经验，巧妙地为他们创设生活化的教学情境，确保学生产生强烈情感共鸣的同时，切实帮助他们加深对所学地理知识点的认识与理解，从而顺利突破学习重点与难点。

2、搜集资料、分析处理，提高读图和表达能力

地图既是地理学习的重要内容，又是地理学习的重要工具，因此识图、绘图、用图能力的培养应是地理素养的关键所在。在学习陈澄老师授课的过程中，我发现陈老师非常注重各类地图的使用和学生地图技能的培养。如充分挖掘了已学的中国地形图、中国干湿地区的划分图等，并结合了课本上、学案上、PPT 上的黄河流域水系图、黄河流域水资源开发图、黄河上游干流龙羊峡至青铜峡河段梯级纵剖面图等各类地图，由学生归纳分析黄河的水文特征，并探究黄河的贡献与危害的成因，从而有效提高了学生读图析图以及在地图上提取、加工和运用地理信息的能力。

3、分析方法、构建模型，帮助理解和解释地理现象

地理是一门关于人类生存空间的学问，我们生存的地球表面上的一切地理事物、地理效应和地理过程，都发生在一定的地理空间之中，空间视角就要求我们注重分析地理事物的空间分布和空间结构，注重阐明地理事物的空间差异和空间联系，并有效揭示地理事物空间运动和变化的规律。那么在陈澄老师的课堂上，就非常注重空间观和建模思维的培养。对于每一种气象灾害和地质灾害的分析，都设计了“它在哪里”、“它为什么在那里”等模式化问题，对这些问题的讨论，能有效引导学生准确把握黄河的水文特征，分析流域内部各要素对黄河贡献与危害的影响，进而引导学生产生对区域的具体的地域认知。

4、联系生活、学以致用，从地理角度分析和解决问题

地理课程标准的一个重要理念就是学习对生活有用的地理。陈澄老师的课堂上就很好地展现了生活中的黄河和黄河问题，如展示国庆节学生即将表演的黄河大合唱、陈老师去济南黄河的照片与见到的问题、黄河被授予“世界灌溉水源”的时事新闻等，深入联系生活实际。这样一方面有利于培养学生的人地观念，从地理角度看，人对生态环境的破坏最终危及自身，要缓解人地关系就应当修正人类的自身行为；另一方面有利于培养学生的综合思维能力，每一个特定区域的地理事物或现象都是由众多因素综合决定的，所以地理思维具有综合性，学生应该学会全面地分析问题，黄河流域发展过程中出现的问题需要多方面努力才能得以改善。

优化点及优化建议（不少于 300 字）

陈老师的课总体而言非常精彩，结构严密，思维清晰，这里有一个思维拓展方面的小建议：学过课文后，学生其实对为什么黄河是“中华民族的母亲河”很难理解。建议老师可以从黄河流域的地理特征、黄河的发育、纬度位置等方面进行概要介绍，让学生了解 300 多万年前，黄河地域还是一片平原，由于板块运动青藏高原的抬升造就了黄河，黄河又利用黄土高原造就了华北平原，黄河流域当时的中纬度适宜的气候、河流、地形、黄土、动植物矿藏五大自然因素对中华文明产生了重要的影响，因此说黄河流域是中华文明的正始主源。通过类似的教学活动，使学生掌握地理知识，更重要的是在这样的学习、探究、体验活动中，让学生理解掌握地理环境对人类文明起源的重要作用，启示学生在学习中辩证地认识人地关系，培养正确的思维方式。

另外，本节内容是河流这节课的结束篇，课本以长江和黄河作为案例研究河流的特征与现象。基于这样的课程思路，本人认为，在学完关于黄河的内容后，可以归纳总结关于河流分析的一般思路和方法，帮助学生在以后的学习中，如果遇到关于中外其他河流的分析时，也能从容不迫、淡定应对。