

南京市科利华中学

第十一届青年教师教学基本功大赛评课报告

撰写人：宋凯凯

上课教师	孔超	学科	地理	班级	初二(4)	时间	2016.12.5
上课内容	《农业》第一课时					课型	新授课
教学过程记要						简要分析	
<p>一、暖场：“爸爸去哪儿”暖场音乐</p> <p>二、导入：旅行中的美食 老师展示 PPT 图片，向学生介绍“爸爸去哪儿”摄制组在旅行中拍摄和尝到的美食，如南方的各种米食、北方的各种面食、西北和青藏的特色食物等。</p> <p>三、出发前的准备工作</p> <p>1、说说生活中有哪些农业生产活动？→引出农业的概念（利用动物、植物等生物的生长发育规律，通过培育和饲养等方式来获得产品的物质生产部门就是农业），并向学生强调了农业的劳动对象和劳动产品都是生物。→判断下列哪些活动属于农业生产活动？（种植橡胶树✓、蛋糕加工✗、人工养殖螃蟹✓、编制羊毛衫✗、人工养殖珍珠✓）</p> <p>2、说说农业与我们日常生活生产的关系。→点明农业的重要性（①农业是我们的衣食之源、生存之本；②我们的生活离不开农业，同时，农业也为工业生产提供原料和消费市场。）→补充数据和图表证明农业的重要（①13 亿多中国人一天消费粮食约 520000000 千克，约 52 万吨。中国用不足世界 10%的耕地，养活了地球上约 20%的人口；②阅读四国耕地面积和粮食总产量（2010 年）图和世界、部分国家单位面积水稻产量（2010 年）图，分析我国耕地现状和粮食总产量）→点明农业是国民经济的基础产业。</p> <p>3、教师例举我国农业的成就和不足，并提问学生农业有哪些生产部门？→阅读课本 P90-91，分析农业的主要生产部门（农林牧渔）→复习巩固概念，请学生将农业部门和对应的概念进行连线→点明我国各农业类型构成现状：我国地域辽阔，自然环境复杂多样，农业生产部门类型齐全。</p> <p>四、一起出发（请同学们和老师一起去各地看看我国农业的地区分布）</p> <p>挑战 1：为农寻家（活动要求：每个小朋友都会得到一个线索，</p>						<p>课前利用音乐让学生充分融入情境，为课堂教学做准备。</p> <p>由图片导入课题，让学生直观感知农业对我们生活的重要性以及各地农业发展的区域差异，由此顺利导入新授课题。</p> <p>由学生生活经验入手，联系起了已学知识和新知识。通过练习及时加以巩固，学生对概念的理解更加深刻。</p> <p>让学生自己畅所欲言来说农业与我们“衣”、“食”、“住”、“用”以及其他生产部门（如工业、科技产业、医疗卫生）等方面的紧密联系，深刻理解农业在我们生活、生产方面的重要性。</p> <p>在说明农业是国民经济的基础产业时，没有向学生阐明其含义，而是教师直接说出一带而过。我觉得教师这是一个重点，应加以解释（没有农业，就不会有粮食和各种生产原料，就不会有我们的生活和生产，因此它是基础产业），这样学生会更好地理解，也可以更好地理解它的重要性。</p> <p>这一块儿的承转不够流畅，直接从农业的成就和不足引入农业的生产部门有些牵强，可将这部分内容调整至农业的概念之后，更符合逻辑联系。</p> <p>设置多样化的活动，形式活</p>	

根据提示，找到它们可能位于我国哪个省区，判断它们分别属于哪个农业部门；活动线索：①长江刀鱼、②西安肉夹馍、③高原牦牛肉、④长白山人参）

挑战 2：为食觅源（活动要求：你将拿到三组美食和一张中国地图，首先判断其相关的农业部门，然后请结合课本 P93 内容，在地图上找到它的分布；根据提示，简要分析该农业部门分布的理由。）

①我国农业分布——渔业分布

读图分析：东部沿海地区是我国海洋渔业基地；南方地区淡水渔业发达。

②我国农业分布——畜牧业分布

读图分析：西部地区天然草场广布，农业中的畜牧业地位重要，那里有我国的四大牧区。补充：我国农耕区也有畜牧业的分布（举图示例）

③我国农业分布——种植业分布（重点考察！）

读图分析：Q1、我国的种植业主要分布在_____部地区，它与畜牧业大致以_____线为界。由此可见，我国农业的地区分布_____部与_____部差异显著。

Q2、结合干湿地区图和地形图，分析我国种植业与畜牧业东西差异分布的原因：我国西部地区地形以_____和_____为主，降水较_____；我国东部地区地形以_____和_____为主，降水较_____。

Q3、观察课本 P94 图 4.11，我们可以发现：东部以种植业为主的地区，_____方与_____方差异明显。以_____一线为界，该线以北地区耕地多为_____，以南地区多为_____。

Q4、继续观察课本 P94 图 4.11。将学生分成三组，分别讨论东北平原、华北平原、南方地区主要的农作物以及熟制。（读图赏析南北方的粮食作物、油料作物、糖料作物等）

④我国农业分布——林业分布

仔细观察右边“中国林地分布示意图”，有学生自主概括我国林业的地区分布特点。

五、学习总结

同学们，这次的活动就要结束了，大家表现非常棒！那么，此次考察，大家都学到了什么呢？（学生讨论回答，教师列出本节课的知识网络）

六、学习考核

请观察课本 P95 图 4.12 中国农产品主要产区建设规划示意图。

Q1：说出我国农产品主要产区的地形特征。

Q2：我国西部地区的农产品主要分布在山麓地带的平原。这些地

泼，让学生在活动中构建概念，构建知识体系，层次性很强，学生乐于在活动中接受知识。

既给出了很多美食的图片，让学生有直观感受。

同时又联系了前面所学的政区地理的知识，回顾了中国的重要的省级行政区，将前后所学知识有机地联系起来，形成知识网络。

另外，还让学生结合地理现象的分布特征，分析其形成的原理。将学生的思维进一步打开，不仅联系了初一初二所学内容，还促使学生形成系统分析、综合分析的地理观，有益于学生的可持续发展性学习。

抓住了地图的使用，让学生读图思考问题，自主提取地理信息。但是老师利用填空的方式让学生反馈，可能思维深度不够，学生往往不读图就可以脱口而出。可以出示问题，让学生自己概括。既整理了思路，又展示了学生的组织语言的能力和口头表达能力。

学生分组活动，分别探讨东北平原、华北平原和长江中下游平原的农业特征，有利于培养学生合作学习的能力，同时各组都有任务，可以深入分析区域特征，再由学生展示和教师总结，各组学生之间得到了信息的交流、补充和完善。

同时，在教师指导、小组合作的基础上，学生已经获得了分析农业特征和分布的相应方法，学生自主分析林业的分布，起到了实践应用方法的作用。

由学生讨论后谈谈本节课的收获，有利于查漏补缺，让学生自主构建知识体系。

<p>区发展种植业的最主要自然条件是什么？</p> <p>Q3:我国东部地区,北方主要农产品是小麦等,南方主要农产品是水稻、水产等。说说这样规划依据的自然条件。</p> <p>链接:随着社会的进步,现代农业蓬勃发展。现代农业除了农产品供给以外,还具有养生休闲、生态保护、旅游度假、文明传承、修学教育等新功能。假日农业、休闲农业、观光农业等新型农业形态迅速发展,成为重要产业。(图片展示无土栽培技术、视频展示机械化农业)</p> <p>日记考察:这些天,我们考察了全国农业的一些基本情况。农业主要包括种植业、畜牧业、食品加工业等部门。农业是我国国民经济的基础,目前,我国农业发达。我国农业分布西部与东部、南方与北方差异不大。西部地区种植业地位重要;东部湿润与半湿润区,以秦岭—淮河一线为界,北方多为水田,南方多为旱地;我国林地集中分布在东北和西北的天然林区,以及东南部的人工林区。南方地区淡水渔业发达。(学生纠错)</p>	<p>展现了国家最新的农业动态:我国农产品主要产区建设规划图、假日农业、休闲农业、观光农业,体现了学习身边的地理、学习对生活有用的地理的学习理念。</p> <p>观看了机械化收割胡萝卜的视频,体现了农业的现代化给我们生活带来的便利,并通过教师语言魅力的感染,帮助学生树立投身祖国现代化建设、报效祖国的志向。</p> <p>通过村长日记环节,使情境设置有始有终,贯穿课堂。同时学生纠错有利于巩固本节课重要知识点,训练了学生的做题能力。</p>
--	--

亮点及评析 (不少于 300 字)

孔超老师《农业》这节课,层次清晰、简洁明快、有张有弛、亮点纷呈,具体体现在以下几个方面:

一、情境,扮美课堂:

心理学家布鲁纳指出:“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣”,学生有了学习热情就会积极的去探究交流。孔老师的这节课从学生的已有的生活经验出发,以学生所熟悉的“爸爸去哪儿”节目为素材,创设情境,设置“旅行中的美食”、“准备功课”、“一起出发”、“为农寻家”、“为食觅源”、“考察感悟”、“村长日记”等环节贯穿课堂,让学生在最短的时间里,进入学习状态,提高学习效率。《农业》这节课知识点繁多,信息量极大,使用这节课赛课是一次很大的挑战,但通过孔老师简洁幽默的语言叙述、精巧智慧的设计引领和恰合时宜的拓展点拨,不经意间让学生和听课者身未动而心已远,身临其境于一个个美景和活动中,在一场场思想的大冒险中收获相应的地理知识和技能,同时又能获得情感的熏陶和美的体验。可以说,整堂课是行云流水般行进,却又不着一一点刻意雕琢的痕迹。这种源于生活的情境,不但很自然地导入了新课,诱发了学生探究知识的欲望,同时还使学生认识到地理知识的重要性,感受到地理学科的应用价值。

二、互动,精彩生成:

叶澜教授说:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”孔超老师的课堂上学生永远是积极探索、兴趣盎然的学习主体,究其原因,那就是孔老师善于在课堂中进行师生互动和生生互动,激发学生的思维认知和情感体验,使课堂俯仰生姿、活色生香。本次赛课,孔老师积极鼓励学生的“奇思妙想”,善待学生的“奇谈怪论”,比如当提问学生“农业为工业生产提供原料和消费市场,你能说说看吗?”这个问题时,有学生提到了拖拉机,其他学生在下面窃窃私语、笑声连连,孔老师面对学生突如其来、个性化的理解,微笑地肯定学生的说法,及时化解学生的误解,“你说的很好,拖拉机播种体现了农业为工业提供了消

费市场，同时也很好地体现了机械化生产的便利，给你点赞！”，巧妙地将“生成”和“预设”融合起来，成为学生思维火种的保护人和阻燃剂，让学生在课堂学习中发挥自己的聪明才智，在思维的碰撞中动态生成课堂的知识体系，领悟学科思想，使课堂更加真实精彩。

三、拓展，活跃思维：

学生的学习不仅仅是师生间知识的传递，更多的是学科素养和学科思维的领悟学习，而恰当的课堂延伸不仅可以实现对本课教学内容的拓展，强化重点内容，还可以调动学生对学习新知的积极性，鼓励学生去探索课本以外的奥秘。孔老师的教学在教材内容的基础上，向学生拓展了现代农业和我国农产品主要产区等最新的有关农业的前沿知识，展现了假日农业、休闲农业、观光农业等新型农业形态的迅速发展，以及无土栽培技术、机械化农业等最新的农业技术的广泛应用，引发学生从小设立远大目标，为祖国的农业发展贡献自己一份力量的积极情感。适宜的拓展，既能开阔学生的视野，又能陶冶学生的情操，更能丰富学生的知识面，引导学生从课本教材走出去，带着在课堂上获得的知识技能，自觉开拓认知空间，引发学生产生更多的联想，从而更好地认知学科本质。

优化点及优化建议（不少于 300 字）

一、结构进一步优化，让课堂“主次分明”

孔超老师《农业》这节课，情境设置合理、学生活动充分、教学资源丰富、呈现方式多样……可以说是亮点纷呈，精彩绝伦。但个人觉得，一节课下来 PPT 内容太多，每张 PPT 都是草草略过，学生难以消化大量知识并形成知识体系。可以把 PPT 内容稍作精简，教学的结构稍作调整，如将“农业的重要性”放在导入后，将“农业的生产部门”放在“农业的概念”后，形成“衣食住行图片导入”→“农业重要性”→“什么是农业”→“农业有哪些生产部门”→“各部门的具体分布”→“总结与练习”的逻辑体系。在分析“农业的分布”这一重点时，可先在黑板上画好一幅中国地图，然后将农业各生产部门的具体分布填在图中，并标注出两条重要的地理分界线（400mm 年等降水量线、秦岭淮河线），这样让学生可以一目了然，更加把握好重难点。

二、探究身边的地理，让学生“学以致用”

在探究农业的重要性时，孔老师例举了当地的美食“黄桥烧饼”和当地特产“泰兴白果”作为材料论证农业重要性，把学生们的热情一下子激扬起来了，起到了意想不到的效果。因此，探究身边的地理，探究对生活有用的地理，是具备理论性和可操作性的。但因为这节课孔老师素材很多，最后没有多余的时间再回过头来探究泰兴当地的农业特征，我觉得可以适当删减一部分材料，把这部门内容加进去。在学完农业的地区分布后，最后的总结练习可以这样设计：“运用所学知识来分析泰兴主要的耕地类型、粮食作物、主食类型、油料作物、糖料作物、纤维作物、饮料作物和作物熟制等农业特征。”这样让学生真正意识到，学习地理知识是有用，学习地理是可以更好地让我们认识生活、服务生活的。如果每节课我们都能这样渗透一些生活地理的理念和实践，学生的地理素养自然能够提高起来。

孔超老师的课大醇小疵，让我深有启发、收获颇丰，向前辈学习！