

学习·感悟·反思·成长

地理组 宋凯凯

转眼已经来到学校两年了，这两年一直在忙碌着，偶尔也有迷茫，细细想来，正是每次的迷茫，引发我的思考，在思考中慢慢成长。

两年前，我还是个懵懂的刚毕业的大学生，对于教师这个职业，充满着热情，同时也有很多忐忑。第一年就面对小中考，而且是7个层次不同的班级，第一年的我虽然每天都通宵备课，但是每天关注的更多是自己，是这节课的内容有没有全部讲完。而这一年，当我再教同样的内容时，开始转变视角，更多地关注课堂，关注学生。

1.反思课堂资源的呈现：第一年的时候，每天上课前都会精心的做好这节课的ppt，按照ppt的流程，用心上好每一节课。但是第二年的时候，同样的课程，思路已经不同。尤其是这学期的一开始，我听了特级教师蒋小润老师的讲座，我感觉不一定精巧的ppt就是最好的素材，我现在采用了板图板画来辅助教学。比如说每节课前，我基本都会画一幅中国地图，在课上，我将要讲授的地理事物的分布等信息逐一标注在地图上，课堂上，边讲述，边画图，学生边思考，边记录。这样一节课下来重难点都在黑板上，一目了然，课后学生反馈也很好。我反思觉得，板图板画可以突出空间规律上的重点内容，为学生学习也能提供示例，更有助于课堂教学生成性目标的达成。

2.反思课堂提问的生成：曾经我设计的提问都是ppt上面在备课时候设计好的，然后学生按部就班地按照我的设问来机械性地回答问题。但是今年我的提问更加具有灵活性，常常利用学生的错误转变为探究问题的情境，通过反问和问题链的形式，打破课前的预定目标或与预定目标巧妙对接，生成新的教学资源，将重难点突破。

3.反思课堂评价的有效性：以前的我往往根据学生的作业和考试来看他们知识的掌握情况，上课的时候往往不会顾及到每个学生学习的状态。而现在，我评价学生的方式更加地灵活和多元化，比如关注学生课前的预习准备，上课倾听的是否认真，有没有积极发言，平时在学习中的态度以及和同伴的互助等一系列方面。特别对于学习有进步的同学会进行全班鼓励，利用他们这个年龄的心理特点，唤醒他们积极向上的学习态度，激发他们学习地理的兴趣和积极性。

当然，成长的背后离不开很多人的帮助，借此机会，感谢区、学校领导和老师给予我很多学习和展示的平台，感谢地理组老师给予我包容、关爱和帮助，特别是我的师傅朱玲老师，在她每天已经很繁重的工作中，还挤出时间给我听课、磨课，传递给我很多宝贵的教学经验，引领我更快地成长。当然通过这两年的工作以及参加各种活动，我也发现了很多自己的不足，例如教学经验不足、学生管理欠缺、教学等待时间过少等方面，后面我会继续努力学习，多多感悟、反思和总结，争取更快的成长。谢谢大家。