

# 南京市科利华中学

## 学科组“新三学”研修案例

2015~2016 学年度第一学期      地理 组      组长 陈澄

<b>研修主题</b>	<b>提升学力：关于高效地理课堂的探索</b>
<b>研修时间</b>	2015 年 12 月 17 日
<b>参加人员</b>	高建君、赵晓燕、李琳、陈澄、朱玲、刘慧珉、孔超、宋凯凯
<b>研 修 流 程</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱玲：《当情境遇上学案》</li> <li>2. 宋凯凯：《从地理核心素养角度看课堂》</li> <li>3. 孔超：《琢玉成器、思而知义——以“自然灾害”为例》</li> <li>4. 刘慧珉：《再做一回学生》</li> <li>5. 陈澄：《援疑质理：地理课堂教学新探索》</li> <li>6. 李琳（教研员）：点评指导</li> </ol>	
<b>研 修 内 容</b> (包括发言人及发言要点)	
<p><b>1. 朱玲：《当情境遇上学案》</b></p> <p>工作 11 年，开始逐渐向老练的风格迈进，感悟“从外打破是压力，从内打破是生命”。希望做一个“智慧”的地理老师，让学生发现地理之美；做一个“不断前行”的地理老师，保持谦卑、抓住开课机会、积极做微课、向高中老师学习；做一个“活色生香”的地理老师，让地理课堂活跃、有声有色、具有地理味道；做一个“积极乐观”的地理老师，保持健康向上的姿态。</p> <p><b>2. 宋凯凯：《从地理核心素养角度看课堂》</b></p> <p>2014 年《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》指出：“研究制定核心素养体系，主要是明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”这一文件的颁布，使得核心素养的培育成为推动地理课程改革的核心理念和关键切入点。</p> <p>地理核心素养是个体在社会中生活与生存所应具备的最重要的地理素养，包括最有用的地理知识、最关键的地理能力和最需要满足终身发展所必备的地理品格。而陈澄老师、刘慧珉老师、孔超老师分别从不同的侧重角度深入贯彻了地理核心素养的培养，也让我重新审视了自己的地理课堂教学存在的不足，特别是在课堂对学生地理核心素养的渗透与前辈老师们存在着较大的差距。在接下来的日常教学中，我需要有目的地培养学生使用地图，进行地域空间认知；通过比较、归纳、演绎、评价等思维活动，培养学生的地理交流与表达，并在这一过程中有目的地渗透人地观念，逐步形成适应学生终身发展和社会发展需要的必备地理学科品质和地理核心能力。</p> <p><b>3. 孔超：《琢玉成器、思而知义——以“自然灾害”为例》</b></p> <p>《自然灾害》这篇课文是新教材增加的，在老教材中这部分知识只是一带而过，并未做过多的分析。现在独立出来，体现了新课改更加关注自然、倡导人地和谐的全新理念。本文分为三个部分：自然灾害的定义、我国频发的自然灾害以及防灾减灾。仔细翻阅了课标，这节课要让学生了解我国自然灾害的分布及成因，重点是感受到灾害给人类带来的巨大损失，知道如何防灾，当灾害来临时我们如何面对。</p>	

在课堂中，决定突破常规的授课方式，把课堂的时间交给他们，让学生主动去了解。通过角色扮演的的方式，引导孩子自发的、创造性地呈现课堂教学。以多元的活动形式分析自然灾害的概念、了解我们身边的灾害、感受如何去防灾减灾，将课本知识与实际生活结合起来。并从两次开课的教学设计的调整入手，深入分析了放手让学生动手操作和思考的必要性，并抒发了感悟：“曾几何时我们为了让教学顺利开展，会情不自禁地预设活动流程，甚至定死学生应该扮演什么样的角色来控制学生的活动，这其实大大削弱了孩子的创造精神。相信我们的同学，把课堂交给他们，才能去创造更加精彩的教育未来！”

#### 4. 刘慧珉：《再做一回学生》

走上讲台已经第五个年头，经历了5次基本功大赛，每一次比赛都能够感受到很多优秀教师对课堂的把控，本次基本功大赛之前，我对自己说：放空自己，唯多学、多记最重要，再做一回学生！现在，本届基本功大赛也已基本落下帷幕，在这期间有幸观摩了初一年级组三位老师精心准备的地理课，收获颇丰。

首先是朱玲老师的课，朱老师在课堂教学及教科研方面的努力及成果我是十分欣赏和佩服的，尤其是她的课堂，总是让人惊叹：原来还能这样设计啊！这也只有朱老师能想到吧。我记得朱老师曾经说过，她喜欢带着学生玩，当她觉得自己这节课上得特别嗨的时候，通常学生也会觉得很好玩，很感兴趣，因为兴趣是最好的老师。在听课时我也听到周围其他学科的老师说了一句话：你看地理多好玩，这让学生能不喜欢地理吗？我想，这是对一个地理老师最高的评价了。第二节是宋凯凯老师的课，他的课地理味道是十分浓厚的。以这次赛课来说，为了了解世界气温的分布，他的课堂主要分为两个阶段，一、学会运用工具——等温线图，二、探究分布规律，逻辑清晰，为学生创造了探究的情境，在分析了课标要求的内容之后，宋老师还设计了几道迁移应用的题目，给学生再进一步的提升。最后，是陈老师的课。进几次公开课听下来，我觉得陈老师的个人授课风格已经逐步形成并且越来越稳定，主要有以下几点：1、情境创设别出心裁；2、课件中恰如其分的画外音；3、与生活练习密切。

#### 5. 陈澄：《援疑质理：地理课堂教学新探索》

总结做的还可以的地方主要有：1、设置情境、激发兴趣 2、联系生活、关注生活中的地理 3、设计简单实验，锻炼发散思维 4、多种形式组织课堂……这节课，当然也有很多值得改进的地方比如总结部分既然是“我的收获”就让学生自己来讲，而不必要设计成表格请学生填，这样在一定程度上框定限制了学生的思维。我的课堂设计常围绕问题而展开，“援疑质理”式地理课堂。我常在课堂上引导学生发现问题、探究问题、解决问题，这一过程是愉快的，探究得到的结果无论是否完全属于教材内容或会“节外生枝”或“节外生姿”都是令人满足的。

反思整节课“援疑质理”的过程：（1）观看视频，质疑展疑；（2）学前摸底，温故知新；（3）创设情境，互动激疑；（4）小组探究，合作释疑；（5）观看电影，释疑质疑；（6）再次探究，缘疑质理；（7）巧用活动，质疑释疑；（8）联系实际，“质理”生活；（9）开放问题，引导质疑；（10）再生新疑，延展目标。

“援疑质理”式地理课堂教学实施策略：1、充分备课，鼓励质疑；2、创设情境，互动激疑；3、开放课堂，引导质疑；4、教师主导，化疑为疑；5、优化设计，缘疑质理。

#### 6. 李琳（教研员）：点评指导

李琳老师在听完地理组发言后发表了自己的看法：（1）要多学习高中内容，提高自身的学术素养，在下学期进行解题技能大赛、绘图考试、教学设计大赛、优质课比赛；（2）勇于承担、接受开课。“你一无所有，你有什么好怕的”；（3）“活色生香”，每个人自己就是教学资源；（4）地理核心

素养是什么时候提出的？与地理教学有什么关系？为什么要提出来？（5）备课时多从理性角度思考，思考“为什么要这样”？；（6）要站在孩子的角度备课，思考孩子们是不是在真实地学习？

同时，李老师肯定了地理组老师能够在开课后及时反思并形成文字，并希望老师们能够继续沉浸在科利华优秀的校园文化氛围中努力进取，获得更辉煌的成绩。

## 研修反思

俗话说：“教而不研则浅”，作为新时代的教师，我们不仅要会上课，而且还要经常对自己的课堂进行深入反思、对他人的课堂进行广泛研究。而本次我校开展青年教师赛课，就为我们地理组创建了良好的展示和学习的平台。通过本次赛课，我们对构建高效地理课堂有了一些更深入的认识：

### 一、用好教材是构建高效地理课堂的基础

初中地理教材包括自然地理与人文地理的基本原理，中国地理与世界地理的基本内容。这些基本原理和基本内容，是我们地理教学的依据。本次我们组的五位青年教师上课，都是在前期深入研读课标和教材，并重组各版本资源的情况下设计编制的，深入阐释了大洲大洋的分布状况（朱玲）、归纳了世界气温的分布特点（陈澄、宋凯凯）、并让学生了解了我国是一个自然灾害频繁发生的国家（刘慧珉、孔超）。我组每位老师在仔细研究课标，深入钻研教材的前提下，最大限度地发挥个人才智，实现教学资源的优化与重组，为构建高效地理课堂，提升学生学力奠定了基础。

### 二、用好地图是构建高效地理课堂的重要手段

地图是地理的第二语言，读图对地理教学意义重大。在本次青年教师赛课过程中，我组5位教师都充分利用了地图这一地理信息载体，通过阅读、使用地理图像，帮助学生掌握阅读、观察地理图像的基本方法，逐步发展学生从地理图像中获取地理信息的能力以及利用地理图像说明地理问题的能力。例如，朱玲老师重点利用了大洲和大洋的分布图以及南北半球图，陈澄老师和宋凯凯老师重点利用了世界年平均气温的分布图，刘慧珉老师和孔超老师重点利用了我国各类自然灾害的分布图，指导学生与地图进行有效对话，进行观察、归纳、分析。这样，教师有指导，生生有合作、有发现、有生成，能很好地体现教师为主导，学生为主体的意识，并能充分鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

### 三、学法培养是构建高效地理课堂的有效途径

衡量地理课堂是否高效，应着眼于地理课堂是否揭示了初中区域地理的学习方法、是否有利于学生的可持续发展。我组老师的授课风格各异，教法学法也是各不相同、精彩纷呈。朱玲老师的课轻松活动，让学生自己观察现象并动手制作，朱老师的课堂非常尊重学生的认知规律，并能挖掘学生的兴趣所在，充分体现了新三学的“理解学生”理念；陈澄老师及宋凯凯老师以两个自主探究环节与一项合作探究环节开展课程内容，并在每一个知识点探究完成后都及时进行迁移运用，充分体现了新三学倡导的“支持学习，提升学力”理念；刘慧珉老师及孔超老师都以小组合作探究为主，老师则从旁指导，每一小组完成探究任务后，由每一组的组长上台汇报本组探究结论，并接受其他组的改进与补充。多种学法的培养，都能让学生在不断地发现中获取知识，从而真正唤醒他们的生命活力。

参加赛课活动，反思教学实践，在总结检验中丰富自己，在借鉴他人中完善自己。我们构建高效课堂的目的，就是是要让常态课堂高效化，让高效课堂常态化，以此来更好地提升学生的学力。

“路漫漫其修远兮”，我们科利华地理组定将在接下来的教学教研中“上下而求索”，取得更好的成绩！