

南京市科利华中学

第十届青年教师教学基本功大赛评课报告

撰写人：宋凯凯

上课教师	刘慧珉	学科	地理	班级	初二（7）	时间	2015. 11. 25
上课内容		《自然灾害》				课型	新授课
教学过程记要						简要分析	
导入：展示一组不同国家、地区的不同自然灾害的图片，吸引学生注意力，并自然地导入今天学习的课题《自然灾害》。 教师提问：同学们，你们想要了解自然灾害的哪些内容呢？ 学生回答：分类、影响、分布、防灾 …… 辨一辨什么是自然灾害？：枯死的禾苗？（是）撒哈拉沙漠？（不是）一场突如其来的冰雹，把田地很多西瓜砸烂了？（是）一游客违反规定在林区吸烟，乱扔烟头，引发森林火灾？（不是） 由学生总结自然灾害的定义：<u>自然环境发生异常变化，造成的资源破坏、财产损失、人员伤亡等。</u> 提问：你知道哪些生活中常见的自然灾害吗？ 辨析：龙卷风、寒潮、冰雹、干旱、滑坡、虫鼠害、台风、雪灾、泥石流、沙尘暴 …… 展示分类： 气象灾害：大气对人类的生命财产和国民经济建设及国防建设等造成的直接或间接的损害，被称为气象灾害。 地质灾害：以地质动力活动或地质环境异常变化为主要成因的自然灾害。 巩固练习：下列图片中属于气象灾害的是？属于地质灾害的是？ 活动：把班级分为 6 个小组（洪涝、干旱、台风、寒潮、地震、滑坡和泥石流），讨论学案上本组灾害的问题，并推选一名同学汇报成果，其他小组评价。 一、洪涝 分布：洪涝灾害主要分布在我国东南部。 原因：（由学生读图分析得出）我国东南部降水较多，且集中于夏季。 二、干旱 分布：干旱灾害主要分布在我国黄河中下游平原、西南等地。 原因：（由学生读图分析得出）黄河中下游地区人口密度大，生活用水量大；黄河中下游耕地面积广大，农业用水量巨大。 三、寒潮 分布：寒潮主要分布在我国北方地区。						导入配以影音资料，既营造了严肃紧张灾害的气氛，又吸引了学生的注意力。 从学生的疑问的入手，充分体现了学生的主体性。 从身边的现象着手分析，运用归纳法让学生自主得出结论。 进行简要的灾害分类，引入重点。 应用小组合作式活动，活跃了课堂氛围，也让学生自主动手、动脑，发挥了主观能动性。 学生上台指图，其他学生在下面补充回答，教师进行相应的评价，教学效果良好。	

定义：（由学生读图分析得出）所谓寒潮，就是北方的冷空气大规模地向南侵袭我国，造成大范围急剧降温和偏北大风的天气过程。 后果：农作物冻害、交通压力出行困难、诱发各种疾病等，给生活带来不便。 四、台风 分布：台风主要分布在我国东南沿海地区。 移动路径：（由学生读图分析得出）台风从低纬度海洋生成并侵入我国，在我国东南沿海登陆后逐渐减弱以至消失。 五、地震 分布：我国西南部及台湾地区。 原因：（由学生读图分析得出）西南部靠近亚欧板块与印度洋板块挤压处；台湾地区靠近亚欧板块与太平洋板块挤压处。 六、滑坡和泥石流 分布：滑坡、泥石流主要分布在我国中西部，以西南地区最为严重。 原因：（由学生读图分析得出）地形以山区为主，落差大；季风气候降水集中且多暴雨。 由滑坡和泥石流的灾害，自然过渡到地震、暴雨等气象灾害可以引发一些地质灾害，从而引出灾害链的知识。提问：你还能想到哪些“祸不单行”的灾害链？（学生举例）教师引出我国自然灾害的特点：种类多、分布广、频率高。我国是自然灾害遭受最严重的国家之一。 关注我们的南京：同学们，你们知道南京曾经发生过哪些自然灾害吗？（学生举例，教师补充） 既然自然灾害这么频繁，我们该如何防灾减灾呢？ 一、设立防灾减灾日，加大宣传教育； 二、家中常备应急救援包； 三、了解身边的应急避难设施等 你会避灾吗？ 一、滑坡、泥石流：垂直于泥石流方向跑； 二、地震：跑或躲； 三、洪涝：水灾的逃生常识。 想一想：自然环境发生异变除了会产生自然灾害，会不会有对人类活动有益的一面？人类活动对自然灾害的形成是否也会产生影响呢？	不同的小组讨论的问题侧重点不同，灾害的成因不要要求每个都能理解，侧重现象的分析。并且学案上补充了大量的生活化的材料，培养了学生阅读材料、提取地理信息的能力。 过渡自然。并且进行了“灾害链”的分析，充分体现了自然环境相互联系、相互影响的关系，体现了自然环境的整体性的思想。 引入南京乡土地理的内容，充分体现了“学习对生活有用的地理”的课标理念。 展示防灾减灾的一些策略，让学生能将学习到的理论知识应用于生活实践中去。 学会让学生辩证思考和看待地理问题，以及人与自然的相互关系。
--	--

亮点及评析（不少于 300 字）

1、训练了学生的地图技能

地图既是地理学习的重要内容，又是地理学习的重要工具，因此识图、绘图、用图能力的培养应是地理素养的关键所在。在学习刘慧珉老师授课的过程中，我发现刘老师非常注重各类地图的使用和对学生地图技能的培养。如充分挖掘了已学的板块分布图、降水柱状图、等降水量图等，并结合了课本上、学案上、PPT 上的各类自然灾害的分布图，由学生归纳分析我国自然灾害的分布特征，并探究形成这些分布特征的成因，从而有效提高了学生读图析图以及在地图上提取、加工和运用地理信息的能力。

2、拓展了学生的空间视角

地理是一门关于人类生存空间的学问，我们生存的地球表面上的一切地理事物、地理效应和地理过程，都发生在一定的地理空间之中，空间视角就要求我们注重分析地理事物的空间分布和空间结构，注重阐明地理事物的空间差异和空间联系，并有效揭示地理事物空间运动和变化的规律。那么在刘慧珉老师的课堂上，就非常注重对学生空间观的培养。对于每一种气象灾害和地质灾害的分析，都设计了“它在哪里”、“它为什么在那里”等问题，对这些问题的讨论，能有效引导学生准确把握各种自然灾害的空间分布，分析空间位置对自然灾害形成的影响，进而引导学生产生对区域的具体的地域认知。

3、培养了学生的综合思维

有人说地理是文科中的理科，理科中的文科，这也正说明了地理是一门综合性很强的学科。地理环境的复杂性和地理环境与人类活动的相互联系、相互影响，决定了地理分析思维的多角度和综合性。在刘慧珉老师的课堂教学中，教师对学生综合思维的引导得到了很好的体现。如图片展现出气象灾害、地质灾害等不同灾害之间的可以相互诱发，引发灾害链，增大破坏强度和破坏范围，这正说明了自然环境之间不是相互孤立的，而是相互制约、相互影响的特点，体现了自然环境的整体性；再如刘老师在课堂中给出了很多自然方面和人文方面的相关补充材料，要求学生打开思维，从各方面论证和探讨自然灾害的成因，这也是学科思维综合性的体现。

4、树立了学生的人地观念

地理科学以研究人地关系为主线，以探索可持续发展路径为主旨，正确看待人地关系，形成人地和谐相处的可持续发展观念对未来公民来说至关重要。刘慧珉老师在课堂结尾处由学生思考国家社会和中学生个人的一些防灾减灾技能，使学生运用正确的人地观念审视人类自身的各项活动，关注人类的命运和发展，成为对环境、未来有强烈责任感的现代公民。

优化点及优化建议（不少于 300 字）

1、统筹时间安排，更突出重点

本节课到下课打铃时课并没有结束上完，然而一节课的设计可以说非常的紧凑，那么这也让我思考到底是什么导致课没有上完呢？翻阅课标后我发现，本节课的要求是：了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家。根据课标要求，我认为学习本节的重点应为：了解自然灾害的概念、理解自然灾害的分布、运用防灾减灾的具体措施。三个层面逐级递进：了解、理解、运用。最终落实在让学生将知识和生活经验、生活体验相结合，达成课标“学习对生活有用的地理”和“提升生活品位”的学习目标。就本节课而言，我认为刘老师对自然灾害的概念和分布的分析已经很透彻了，此处不应该再缩减时间，而在例举防灾减灾措施方面，我认为应有所取舍，不应该每种自然灾害的防灾措施都讲，这样反而冲淡了教学的主题。

2、加强板书设计，更突破难点

上完课后，我发现刘老师的板书过少，因此可能对学生回顾知识起不到良好的作用。刘老师的板书设计总体而言简洁明了，可起到提纲挈领的作用，但内容可能过于简略。比如在“气象灾害、地质灾害”后可增加主要的灾害类型，之后再在其后用表格的形式填写出分布地区，可清晰帮助学生理清思路，突破难点。当然刘老师的课对我的教育教学实践依然很有启发，向前辈学习！