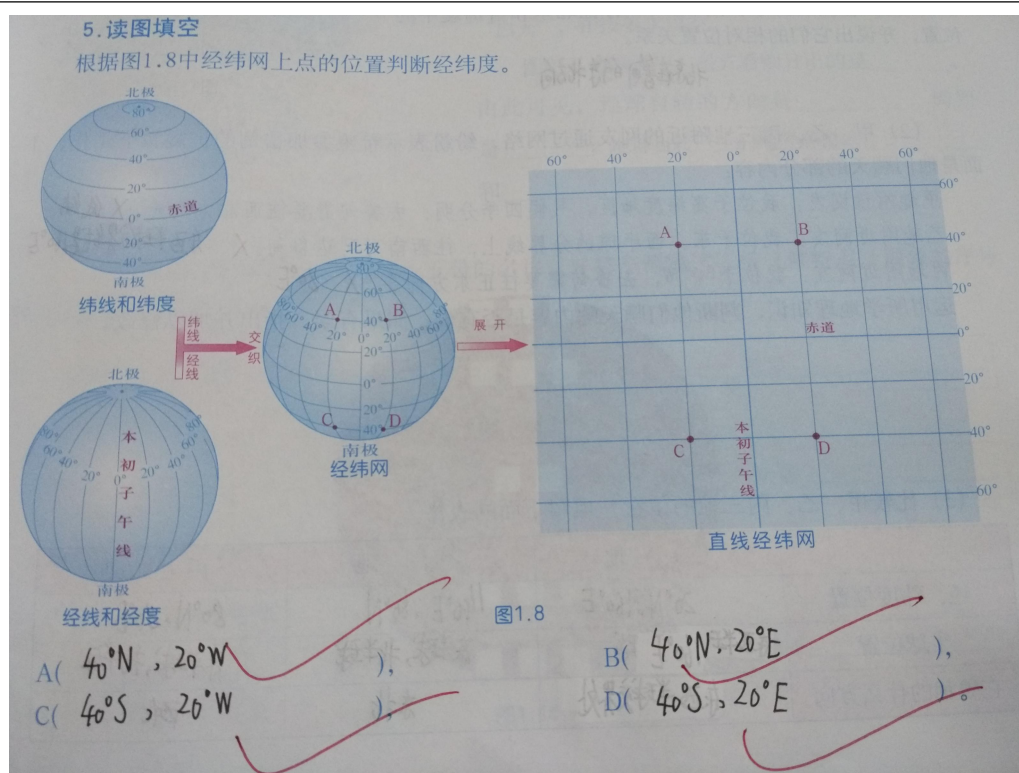


南京市科利华中学

第十届青年教师教学基本功大赛作业增效小结

学科：地理 姓名：宋凯凯

反思自身 作业环节 需改进的 问题	1、作业形式僵化、不配套：虽然说《初中地理学练案》是整个区老师教学教研的统一成果，但在运用过程中还是会发现一些问题，比如说：区里编制的课时过少（《地图的阅读》及《地形图的判读》都仅为1课时，我校实际都上2课时）或课时过多（《人口与人种》为3课时，我校实际上2课时）；区里编制的题目和我校的学情并不完全匹配（《世界的气候》第一课时练习过难，超出了课标的要求）。所以会造成有些章节的内容并不适合给学生练习及讲评。 2、作业内容统一、不加筛选：目前我校初一地理使用的教辅材料是《初中地理学练案》，一般而言，为保障学生对地理学科有足够的重视程度，也保证地理学习的任务量适当，常常是要求学生每节课后完成整个一节课的作业（大概4页外加2页的阅读材料）。对于客观存在的学生层次，没有在作业上加以区分，所以就会出现有些学生“吃不饱”，而有些学生“吃不了”的现象。 3、部分班级作业收交和批改不及时：受了从教第一年作业收交晚的教训，我把第二天一早收作业的习惯改成了当天完成并上交上来。但由于某些班级的课安排在了当天的下午最后一节和最后第二节，学生一央求，自己一心软，就妥协了学生的要求，但往往第二天再批改就来不及了，所以作业讲评效果就差了。 4、作业有效性、真实性低：作业形式一般为书面作业，作业内容分为【知识准备】、【认知过程】和【学习评价】几个部分。学生往往抄抄书本就能找到答案，没有一定的深度和思考性，学生也不能理解和应用，效率低下。而且由于部分学生的不自觉，学生作业有抄袭现象，但是由于作业内容机械，也很难判断学生是否进行了抄袭。因此作业难以反映出学生的学习效果和真实性。
改进与增 效的具体 做法（例 谈）	1. 某些课时搭配填图册适用：地图是地理的第二语言，填图识图的培养是初中地理教学的主要任务之一。因此我们大可不必花费大量时间精力重新编制作业本，只需利用好我们身边的填图册。填图册是按照教科书体系进行编排，采用以地图为主的多种习题形式，强化重点和难点内容的练习，帮助学生巩固所学教材知识，提高理解分析和实际应用的能力，培养一定程度的地理思维方法。在某些课时中，我就利用地图册来布置作业，地理特色显著。



(《填图册》上某学生的作业)

2. 增加绘图作业：初一学习的内容为世界地理，范围广内容多，学生读图任务量大，难度也大。如何更好地加强学生的读图能力呢？我想到了让学生发挥自己的创意进行绘图。正好《大洲和大洋》这一节的学习重点就是了解世界各大洲大洋的分布状况，于是我当天的家庭作业就没有布置学练案的内容，而是让学生自行绘制大洲和大洋的分布图。



(学生大洲大洋课后绘图作业节选)