

# 南京市科利华中学

## 第九届青年教师教学基本功大赛评课报告

撰写人：宋凯凯

上课教师	孔超	学科	地理	班级	初一（3）	时间	2014年12月14日
上课内容		世界的语言和宗教				课型	新授课
教学过程记要						简要分析	
<p>一、导入：</p> <p>在课件上展示 50 元人民币背后图案，提问：你们知道右上角的文字分别是哪些民族的文字吗？（请了两位学生回答，分别说出了蒙古文和藏文，但都没有说完整，甚至还有说错的）</p> <p>总结：人民币背后的文字分别是汉语拼音、蒙古文、维吾尔文和藏文（漏说了壮文）。不同的民族有不同的语言，有不同的文字，更有不同的宗教和丰富多彩的文化特色。今天我们就来学习《世界的语言和宗教》（黑板板书课题）。</p> <p>二、世界的语言：</p> <p>1 分钟阅读 P78 的阅读《世界语言知多少》，阅读过程中思考回答问题：世界上大约有多少种语言？使用人数前三位的是哪些语言？使用最多的是哪种语言？（教师给出阅读指令和相关问题后，立刻就有学生报出了问题的答案）</p> <p>总结：使用人数最多的是汉语（在黑板上板书）。追问：那为什么会是这样的呢？（学生快速回答出了答案：中国人口最多）</p> <p>课件上给出两则材料：大致是关于孔子学院的发展数量的。（材料由男女生分别朗读，进一步加深对汉语影响力的理解）</p> <p>提问：刚刚提到了这么多语言，那你知道联合国的工作语言有哪些吗？快速从课本中找出答案。（请了一位靠窗的男生回答问题，并且追问他是从书本哪里找到的，提醒学生们在书上圈画）</p> <p>总结：汉语、英语、俄语、法语、阿拉伯语和西班牙语。（教师给出了六种关于“我爱地理”语言的音频，请学生跟读跟学）</p> <p>课件展示 P78 图 4.9（做了处理，代表不同语言的色块是分别出现的），联系书本最后一页《世界的国家和地区》图，分析 6 大语言在世界的分布。（请了一位学生上台给同学指图做示范，来讲解英语的使用分布，并且全部指正确了。随后，教师又拿西班牙语的分布给学生们做了示范）</p> <p>分 4 个小组，每个小组探究其他四种语言中的 1 种，合作讨论语言的分布特点。（限时 1 分钟，结束后分小组派代表上台指图汇报，教师做总结归纳，并提示学生在课本上用笔写一写，把课本上的表格填起来）</p> <p>比较：联合国 6 种工作语言中，哪种语言分布最广？（学生立刻给出答案，是英语）追问：你能给出原因吗？可以从历史原因、和社会经济发展状况等发面考虑。（学生思考片刻后也给出了正确解释：英国是世界近代史上最强大的国家，并且其殖民活动和国际贸易快速</p>						<p>由生活中每个人都会接触的人民币入手，吸引了学生的兴趣，自然流畅地导入课堂教学，体现了“学习生活中的地理”的课标要求。</p> <p>虽然是导入，但用语要严谨，人民币背后的五种语言要说全。</p> <p>课堂一开始设置阅读量不大的材料阅读，有利于学生及时投入课堂，效果也较好。</p> <p>有现象有原因，逻辑思维清晰。教师的追问结合中国国情，学生能准确回答出，说明追问有效。建议课件上的两则材料简单过一下，不需要由两位学生分别朗读，毕竟不是主干知识。</p> <p>要求在书上圈画，体现了回归课本的意识。</p> <p>联合国工作语言的播放与跟读充分调动了学生的积极性，用时合理，师生配合互动较好。</p> <p>由于课本上已给出英语和西语的分布范围，教师能够分析这两种语言的分布在图上是如何得到的，给接下来小组的讨论做了很好的示范。</p> <p>有小组活动，体现了合作探究的精神。教师在规定用期内给每一组的学生相应的指导。</p> <p>通过小组活动分析比较得到分布最广的语言是英语，有过程有结论，体现了地理学科信息提取和对比分析的重要思想。</p>	

<p>发展，语言传播使用最广泛)</p> <p>比较：对比世界上使用人数最多和使用范围最广的两种语言，并在书本上圈画。</p> <p>三、世界三大宗教：</p> <p>给出 3 张宗教的图片。提问：你能说出这些宗教的名称吗？（全体学生立刻说出了相应的宗教名称）追问：你知道宗教是从何而来的吗？为什么要创造宗教？（学生沉思片刻后也立刻说出了解释：古代人在对自然现象和社会现象无法解释的情况下，就说成是神的意志，并创造了宗教）追问：那世界上是信教的人多还是不信教的人多？有几大教？哪个最多？（学生回答开始支支吾吾，并有了分歧，最终在教师的引导下在书本上找到了答案：不信教的人稍多，目前有 3 大教，基督教最多）</p> <p>教师展示了 3 大宗教的建筑图像，并简单说明了不同宗教建筑的不同特色。随后拿出了两串佛珠、两本圣经等实物给学生展示。</p> <p>出示三大宗教的分布图，由学生上讲台指出三大宗教的分布范围。（学生指的准确无误）</p> <p>提问：那么我们应该如何看待信仰宗教的人呢？（学生提到了应该辩证看待，但举得反面例子[邪教]不符合设问要求，属于概念不清）</p> <p>总结：给出宪法中关于宗教的规定，人人都有信仰宗教的自由。宗教是人类文化的财富，但不得利用宗教破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度。</p> <p>结合南京乡土地理知识，给出了鸡鸣寺、莫愁路 390 号和净觉寺的照片，说说它们分别体现了哪种宗教。（某些学生快速答出了佛教、基督教和伊斯兰教的答案，但也有部分学生在识别莫愁路 390 号宗教处犯了难）</p> <p>提问：你知道佛教是哪个国家的佛教吗？（学生回答出了泰国）</p> <p>给出基督教、伊斯兰教、佛教的相关国旗给学生识别，并说明某些国旗中也融入了宗教的元素。</p> <p>判断：真真假假（给出相应实例，判断）</p> <p>名著中的语言文字和宗教：教师出示出《西游记》等名著，由学生判读。（学生能准确快速地判读）</p> <p>四、总结回顾：</p> <p>通过这节课，你学到了什么？（结合板书进行回顾，主要是语言和宗教的类别与分布）</p>	<p>要求在书上圈画，体现了回归课本的意识。</p> <p>宗教图片的选择很典型，学生能立刻判断出来，教师能有效地导入课堂教学。</p> <p>明确宗教的由来，其实就是让学生进一步了解什么是宗教。这个追问很有难度，不如给出信教和不信教人数比例的饼状图，饼状图中可显示信仰宗教的名称和比例，让学生在过程中归纳出来，而不是直接从书上找出结论。带书过来在课堂上展示，学生是看不清楚具体内容的，这个环节建议取消。</p> <p>从地图上找出宗教的分布，体现了地理思维，回归地理学科课堂。给出思辨题讨论，有现实意义。在学生回答时也有评价，能及时纠正学生在“宗教”与“邪教”上的概念不清的问题。</p> <p>结合南京的乡土地理进行教学，充分调动了学生的积极性。但建议“基督教”的例子可以选择学生周边高楼门上的那个基督教堂，更贴近学生生活实际。</p> <p>这边出现了科学性错误，佛教不仅仅是泰国的国教，柬埔寨、越南、老挝、缅甸等国家都是以佛教为国教的，不要说“哪个”。</p> <p>从考试（判断题）、文学（名著与地理）等多角度认识宗教，使课堂生动丰满。</p> <p>课堂最后有梳理总结，回顾了本节课的重点知识，教学环节完整。</p>
<p><b>亮点及评析（不少于 300 字）</b></p>	
<p><b>1、紧扣课标</b></p> <p>课本本节内容篇幅较少，孔老师补充了大量的课外知识呈现给学生。但知识的呈现有一条清晰的主线，就是紧扣课标要求。本节的课标有两条：一是运用地图说出汉语、英语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布地区；二是说出世界三大宗教及其主要分布地区。这节课讲“语言和宗教”，很容易上成</p>	

语言学或哲学的课，但孔老师在丰富学生语言和宗教感性知识的同时，非常注重地理学科空间观念的特点，花了大量的时间在学生的识图和指图上，地理味儿很浓，全面深入地达到了课标的要求。

### 2、追问有效

之前也听过孔老师几节课，直观地感受到孔老师上课语言表达的功底非常深厚。如本节课中，设置了让学生分组读语言分布图的活动，如果没有详细的指令，学生很难归纳出各种语言的分布大洲及方位，而孔老师一开始就说明从什么大洲什么方位的角度分析地图，使学生有目的地寻找答案。另外，本节课的追问非常简短有力，“是什么”、“为什么”和“怎么办”的逻辑线索非常清晰，大大提高了学生的学习效率。

### 3、结合生活

本节课的另一大特色就是结合了大量的生活案例。如人民币上语言的导入、南京三大宗教的地标建筑的识别，大大提高了学生的课堂学习兴趣，也使课堂的气氛更加活跃。同时也紧扣了新课程改革中关于学习对生活有用的地理的基本理念，有效地引导学生在生活中发现地理问题，理解其形成的地理背景，提升学生的生活素养。

## 优化点及优化建议（不少于 300 字）

### 1、板书可能过于简略

一节课后，板书过少，可能对学生回顾知识起不到良好的作用。孔老师的板书设计是大标题加上两个小标题，可起到提纲挈领的作用，但内容可能过于简略。比如在“一、主要语言：类别、分布”中，可以简明地写出六大工作语言：汉英西俄阿法，在“二、主要宗教：类别、分布”中可以以大括号的形式写出三大宗教及其分布地区。

### 2、材料可能过于繁多

本节课课本篇幅减少，学生认知也较为轻松，可适当地补充一些课外知识丰富学生的认知。孔老师的设计也很精心，材料既有实物呈现、也有 PPT 的文字和图片呈现，但是可能材料过于繁多，特别是讲宗教的时候，绝大多数都是材料的观看，可能造成读图时间有些仓促。亮点太多，反而对重难点知识的把握造成了影响。

当然瑕不掩瑜，孔老师的依然非常精彩！作为一名新人，孔老师的课对我的教学设计与实践教学很有启发。