

南京市科利华中学第九届青年教师教学基本功大赛

“有效作业推进有效减负”研修小结

学科 地理 姓名 宋凯凯

反思自身 作业环节 需改进的 问题	1、作业本和教学、考试不配套：由于教材的改革和中考的改革，目前使用的习题册（《地理学练案》）上部分内容和新教材考点以及中考题型不匹配，增加了教师教学和学生学习的困惑。 2、作业布置不加选择、没有梯度：由于《地理学练案》上一课时的作业量本来就少，所以常常是不加选择地要求全部完成。没有因材施教地在班级内部分层布置和班级之间分层布置作业。 3、作业收交和批改不及时：课后经常没有对学生作业本的收交提出要求，所以经常出现收交作业本拖拉的情况，也导致了有时作业本的批改不及时、没有二次批改等情况，造成学生学习没有反馈，削弱了学习积极性。 4、作业讲评互动性差：每节课一般会设置 5-10 分钟的作业讲评，但是由于讲评时间紧，所以经常是自己“一言堂”，学生听过几分钟后就倦怠了，最后只订正了一个答案，没有记录分析过程，同时也影响了新课的学习。
本学期改 进与增效 的具体做 法（例谈）	1、在习题册上修改习题：本学期后期（即期中之后），认识到作业设置的一些问题和班级差距后，在一层次班和三层次班的习题册上修改了部分题目。9 班、10 班的作业拓展训练题要求全部完成，在拓展题质量不好的情况下，修改部分题目，如学练案 P27 页拓展题为“是从经济发展水平和地势角度分析我国大型水电站的选址”，这道题书本上有，课堂上也讲过，所以把拓展题改为了“南京地处第几阶梯？有哪些地形？请你举例说明不同的地势地形对南京的自然环境和经济发展有什么影响”；12 班的拓展训练可以不做，并且把填空题删改，有“必做题”和“选做题”，供不同学力的学生选择学习。 2、第二天早上统一收作业，批改时圈画错误率较高的题目：第一天布置的作业，规定必须在第二天早上第一节课后必须上交上来。如果不交，中午去班级查收，再不交直接把名字报给班主任。收齐作业后，及时批改作业，并把错误率较高的几道题在作业本上作好记录，在上课之前发给每位同学。 3、作业选择性讲评：按照提前做好的记录，讲评错误率较高的相应题目。并组织点名（随机的、后排的、讲话不认真听讲的）学生分析试题，从“选什么”“为什么”“怎么做”的角度追问学生，并联系已学过的相关知识，从而更好地起到作业的巩固和反馈作用。